

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 63» г.о.НАЛЬЧИК

Принято на заседании
Педагогического совета
МКДОУ «Детский сад № 63»
Протокол №1 от 27.08.2020 г.

Введено в действие
28.08.2020 г.



Утверждаю
Заведующая
МКДОУ «Детский сад № 63»
С.А.Атмурзаева
28.08.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
подготовительной группы «Б»
в соответствии с ФГОС**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа – это нормативный документ, внутренний стандарт группы, определяющий ценностно-целевые ориентиры, содержание образования, разработанное по основным направлениям развития детей и представляющий собой комплекс условий и средств воспитания, обучения, оздоровления, коррекции развития детей, реализуемых на основе имеющихся ресурсов (педагогических, материально-технических, организационных, технологических и др.) в соответствии с современным социальным заказом.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и новым Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования Приказ №1155 от 17.10.2013 г. в образовательной программе должны быть представлены рабочие программы. Рабочая программа группы — локальный акт образовательного учреждения, разрабатываемый на основе образовательной программы ДОО, а также примерной общеобразовательной программы «Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др.

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников. Режим работы — пятидневный, с 7.00 до 19.00, с 12-часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни — суббота, воскресенье. Условием организации жизнедеятельности воспитанников подготовительной группы являются следующие режимы дня: режим дня на холодный и теплый периоды года, адаптационный режим, режим двигательной активности.

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к самим себе и к другим людям.

Группа воспитанников имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный зал; физкультурный зал, учителя кабардинского и балкарского языка, массажный, медицинский, процедурный кабинеты. В группе оборудован физкультурный уголок, оснащенный спортивным инвентарем, дорожками здоровья для укрепления свода стопы. Работа всех специалистов скоординирована, осуществляется связь с детской поликлиникой.

Группа имеет огражденный прогулочный участок игровым и спортивным оборудованием. Рабочая программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании. Главный критерий отбора программного материала – его воспитательная ценность, возможность развития всесторонних способностей ребенка.

Цели Рабочей программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в

соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, учебной, художественной, двигательной, элементарно – трудовой.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка.
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса.
- Креативность (творческая организация) воспитательно – образовательного процесса .
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
- Уважительное отношение к результатам детского творчества.
- Обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения.
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи. Обеспечение участия семьи в жизни группы и дошкольного учреждения в целом.
-

СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа:

- Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей и возможностями образовательных областей;
- Основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса;

- Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Рабочая программа начинается с раздела «Организация жизни и воспитания детей», в котором даны характеристика возрастных особенностей психического развития детей, задачи воспитания и обучения, общие принципы построения режима дня, создания предметно – развивающей образовательной среды, интеграции образовательных областей и проектирования воспитательно – образовательного процесса.

Содержание педагогической работы по освоению детьми 5 образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие» ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей представленных в блочно – тематическом планировании по разделам.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

В разделе «Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы» изложены принципы мониторинга достижения детьми планируемых промежуточных и итоговых результатов освоения программы.

Признавая ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников, поэтому в рабочей программе «Работа с родителями» выделена в отдельный раздел.

Так же в отдельный раздел разделы выделены «Модель организации воспитательно - образовательного процесса»

Рабочая программа сопровождается перечнями литературных произведений, дидактических и подвижных игр, системой наблюдения по сезонам.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 6 – 7 ЛЕТ

Обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально- нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут коку-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. К 6—7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия.

Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия нагляднообразного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений.

Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические

формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путем складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Дошкольник входит в мир социальных отношений

Задачи образовательной деятельности

- Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.
- Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.
- Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми.

- Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.
- Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.
- Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.

Содержание образовательной деятельности

Эмоции. Различение и называние широкого круга эмоций (радость, грусть, любовь, удивление, страх, нежность, печаль, злость, восхищение). Представление о богатстве эмоционального мира человека, средствах внешнего выражения эмоций (мимика, пантомимика, интонации голоса, движения, позы). Понимание созвучности эмоциональных переживаний с природой, музыкой, поэзией. Разнообразие форм и способов проявления эмоциональной отзывчивости и сопереживания. Отражение эмоций в театрализованной деятельности, в рисовании, играх.

Взаимоотношения и сотрудничество. Мы самые старшие в детском саду. Представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях (доброта, справедливость, ответственность, уважение, честность, чувство собственного достоинства). Оценка поступков с позиции норм и правил. Жизнь человека как ценность.

Представления о дружбе, о качествах и поступках настоящих друзей. Развитие у детей чувства единой семьи в детском саду, интереса к сверстнику, желания лучше узнать личностные особенности друг друга. Освоение при поддержке воспитателя организационных умений: определять общий замысел, планировать работу, уметь договориться о распределении обязанностей в небольшой подгруппе, распределять роли, материалы, согласовывать свои действия со сверстниками, оценивать результат и взаимоотношения («Играли дружно, и получился красивый дворец»). Умение использовать разные способы и приемы справедливого распределения ролей, игровых материалов (считалки, жеребьевка, очередность, предварительная договоренность). Готовность помогать тому, кому трудно, поделиться своими знаниями и умениями, научить, проявлять справедливость.

Приучение самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать свою активность: учитывать права других детей, соблюдать очередность, проявлять терпение, не вступать в ссоры, не перекладывать свою работу на других детей, проявлять настойчивость.

Представление о том, что шестилетки — самые старшие среди детей в детском саду, они показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к школе.

Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Дальнейшее освоение правил культуры общения со взрослыми и детьми (сверстники и малыши), норм этикета (культура поведения за столом, поведение в гостях, культурные нормы разговора и пр.). Правила поведения в общественных местах, правила уличного движения. Представления,

конкретные формы проявления уважения к старшим, заботливого отношения к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями.

Семья. Активное проявление добрых чувств по отношению к родителям, близким родственникам, членам семьи. Представления о семейных и родственных отношениях, некоторые сведения о родословной семьи. Досуг семьи, взаимные чувства, правила общения в семье, семейный бюджет, значимые и памятные события. Гордость своей семьей, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь. Интерес детей к школьным годам родителей, желание общаться в семье на школьную тему. Знание стихов, песен о школе, школьниках.

Школа. Представления о школе, школьниках, учителе; стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширение представлений детей о роли школы в жизни людей, о том, что школа открывает человеку окно в удивительный мир знаний, что люди разных профессий (врачи, писатели, создатели космических кораблей и пр.) учились в школе.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

Поведение ребенка положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их. Ребенок доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, в случае затруднений апеллирует к правилам.

Имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм.

Внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках.

Имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями.

Имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

Поведение ребенка неустойчиво, ситуативно, хотя он имеет представления об отдельных правилах культуры поведения. Привычка самостоятельно следовать им не сложилась, часто поведение определяется непосредственными побуждениями.

Ребенок испытывает трудности в общении и взаимодействии со сверстниками, связанные с неумением или нежеланием учитывать интересы и позицию партнеров, найти взаимопонимание.

Выражено некоторое отставание в развитии связной речи, в умении вести диалог.

Ребенок слабо ориентируется в эмоциональных состояниях окружающих. Наряду с положительными поступками наблюдаются проявления негативного, равнодушного отношения к другим (сверстникам, малышам, близким взрослым).

Отношение к будущему (к поступлению в школу) неопределенное, затрудняется говорить о своих достижениях и успехах.

Развиваем ценностное отношение к труду

Задачи образовательной деятельности

Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.

Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире.

Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.

Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда.

Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

Содержание образовательной деятельности

Труд взрослых и рукотворный мир. Знания о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат.

Представления о личностных качествах представителей разных профессий (пожарные, военные — люди смелые и отважные, они должны быстро принимать решения, от которых часто зависит жизнь людей).

Постепенно вводить детей в мир экономических отношений, совместно с родителями формировать у детей разумные потребности на основе соотношения желаний и возможностей семьи. Представление о деньгах, реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. Культур потребления: бережное отношение к воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Самообслуживание и детский труд. Расширение круга обязанностей детей в самообслуживании и хозяйственно-бытовом труде (привычносамостоятельное и аккуратное выполнение культурно-гигиенических навыков, освоение приемов

чистки одежды и обуви; участие в наведении порядка в группе и на участке детского сада, помощь родителям в уборке квартиры и мытье чайной посуды и пр.). Развитие ответственности за выполнение трудовых поручений.

Развитие взаимодействия со сверстниками в процессе самостоятельного выполнения обязанностей дежурных по столовой, уголку природы, подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы, планирования деятельности, распределения обязанностей по способу общего и совместного труда. Под контролем взрослого освоение обращения с инструментами (иглами, ножницами, пилами, ножами и пр.) и бытовой техникой (пылесос, миксер). В ручном труде и конструировании при поддержке взрослого самостоятельная постановка цели, планирование замысла, осуществление процесса труда, оценка результата, бережное обращение с инструментами, соблюдение порядка на рабочем месте. Развитие инициативы и творчества в ручном труде.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

Ребенок проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком.

Отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании.

Проявляет самостоятельность и инициативу в труде, способен принять цель от взрослого или поставить цель самостоятельно, осуществить процесс, получить результат и оценить его. Самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата.

Добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

Интерес к труду неустойчив, крайне редко отражает труд взрослых в сюжетно-ролевой игре, изобразительной деятельности.

Представления о профессиях поверхностные, ребенок затрудняется в раскрытии значения и связей видов труда.

Недостаточно самостоятелен в самообслуживании и хозяйственно-бытовом труде, не следит за своим внешним видом, необходимы эмоциональная поддержка, помощь или указания взрослого.

Испытывает трудности в совместном труде со сверстниками, проявляет небрежное отношение к процессу и результатам труда.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Задачи образовательной деятельности

Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.

Содержание образовательной деятельности

Обогащение и закрепление правил и способов безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в городе, в общении с незнакомыми людьми. Освоение правил безопасного обращения с электроприборами. Представления о приемах элементарной первой помощи при травмах, ушибах, признаках недомогания.

Правила обращения за помощью в опасных ситуациях, номера телефона вызова экстренной помощи (скорая медицинская помощь, пожарные, полиция). Соблюдение правила безопасной организации индивидуальной и совместной деятельности, подвижных игр, спортивных развлечений.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

Ребенок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе.

Знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию.

Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице.

Проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами.

Внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

Ребенок не соблюдает правила безопасного поведения.

Часто ведет себя неосторожно по отношению к сверстникам (толкается, замахивается палкой, бросается песком, камнями).

Вступает в контакт с незнакомыми людьми, откликается на предложение пойти посмотреть вместе что-то интересное и пр.

Проявляет неосторожность при общении с животными.

Не знает свой адрес, контактную информацию, не знает, что делать в опасных ситуациях, как позвать на помощь, к кому обратиться, куда позвонить и пр.

Часто ведет себя неосторожно при переходе улицы, в общественных местах.

Задачи образовательной деятельности

- Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно -исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.
- Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.
- Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.
- Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.
- Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
- Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства.
- Развивать самоконтроль и ответственность за свои действия и поступки.
- Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства.
- Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.
- Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.
- Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Содержание образовательной деятельности

Развитие сенсорной культуры. Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5—7 дополнительных тонов цвета, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка.

Различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Освоение классификации фигур по внешним структурным признакам (треугольные, пятиугольные и т. п.). Понимание взаимосвязи (с помощью воспитателя) между плоскими и объемными геометрическими фигурами.

Сравнение нескольких предметов по 4—6 основаниям с выделением сходства и отличия. Понимание особенностей свойств материалов (разные виды бумаги, картона, тканей, резины, пластмассы, дерева, металла), осознанный выбор их для продуктивной деятельности.

Формирование первичных представлений о себе, других людях. Люди (взрослые и дети). Понимание разнообразия социальных и профессиональных ролей людей. Освоение правил и норм общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях.

Понимание ожиданий взрослых относительно детей — их поведения, знаний, действий, личных качеств, обучения в школе.

Освоение общечеловеческих норм поведения — везде дети уважают старших, любят своих родителей, опекают малышей, оберегают все живое, защищают слабых.

Освоение представлений ребенка о себе — своих имени, отчестве, фамилии, национальности, возрасте, дате рождения, адресе проживания. Освоение представлений о своей семье: имя, отчество, профессии родителей и ближайших родственников, памятные события, традиции семьи. Овладение представлениями об особенностях своего организма, которые необходимо учитывать в повседневной жизни.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира. Освоение представлений о родном городе — его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Понимание назначения общественных учреждений, разных видов транспорта. Овладение представлениями о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни.

Освоение представлений о родной стране — ее государственных символах, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы. Проявление интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Освоение стихотворений, песен, традиций разных народов России, народных промыслов. Проявление желания участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях страны и города.

Освоение представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира — элементарных представлений о многообразии стран и народов мира; особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознание, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков. Освоение некоторых национальных мелодий, песен, сказок, танцев народов мира. Осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Ребенок открывает мир природы. Наблюдение как способ познания многообразия природного мира на Земле (растений, грибов, животных, природы родного края и разных климатических зон), выделение особенностей их внешнего вида и жизнедеятельности, индивидуальное своеобразие и неповторимость. Представления о небесных телах и светилах.

Самостоятельное (индивидуальное и в коллективе со сверстниками) экспериментирование по выявлению свойств и качеств объектов и материалов.

Проявление особого интереса к цифрам как знакам чисел, к их написанию, использованию в разных видах практической деятельности. Освоение состава чисел в пределах первого десятка.

Освоение умения составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Проявление умений практически устанавливать связи и зависимости, простые закономерности преобразования, изменения (в т. ч. причинно-следственные в рядах и столбцах); решение логических задач.

Проявление умения предвидеть конечный результат предполагаемых изменений и выразить последовательность действий в виде алгоритма.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

Ребенок отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями.

Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами.

Проявляет интерес к предметам окружающего мира, символам, знакам, моделям, пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов, осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных — сходство.

Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени.

Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране. Задает вопросы о прошлом и настоящем жизни страны.

Рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее.

Проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира.

Знает название своего города и страны, ее государственные символы, имя действующего президента, некоторые достопримечательности города и страны.

Имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, страны.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

Снижена познавательная активность, познавательный интерес не проявляется.

Кругозор ограничен, представления бедны и примитивны.

Свойственна речевая пассивность в процессе обследования и экспериментирования.

Ребенок имеет скудный объем представлений о себе, своих близких, с неохотой отвечает на вопросы о них.

Социальные представления о социальном мире, жизни людей и о себе ограничены, поверхностны.

Ребенок не проявляет интереса к настоящему и прошлому жизни родной страны, не стремится рассуждать на эти темы. Имеет крайне ограниченные социальные представления о мире, других странах, жизни разных народов.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи образовательной деятельности

- Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
- Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.
- Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, олицетворений.
- Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
- Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.
- Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.
- Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.
- Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

Содержание образовательной деятельности

Владение речью как средством общения и культуры. Освоение умений коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий (организовать работу группы, распределить обязанности, согласовать действия, регулировать активность друг друга, дать отчет о выполненном поручении). Использование вариативных этикетных формул эмоционального взаимодействия с людьми: в ситуациях приветствия («Как я рад тебя видеть!», «Как я по вам соскучился!», «Как хорошо, что мы встретились!»), в ситуациях прощания («С нетерпением жду нашей следующей встречи», «Как жаль расставаться с тобой!», «До новых и радостных встреч!», «Надеюсь на новую встречу», «Всего хорошего, удачи тебе!»).

Использование правил этикета в новых ситуациях: кто здоровается первым при встрече со взрослыми, когда следует подавать руку, что означает рукопожатие, кто первым подает руку; почему следует вставать при приветствии; почему нельзя держать руки в карманах, здороваться и прощаться через порог или другое препятствие.

Умение представить своего друга родителям, товарищам по игре: кого представляют первым — девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; умение делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Освоение умений пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Понимание и запоминание авторских средств выразительности, использование их при пересказе, в собственной речи, умение замечать в рассказах сверстников.

Умение в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности. Составление повествовательных рассказов по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Составление рассказов-контаминаций (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения).

Различение литературных жанров: сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение.

Соблюдение в повествовании основных характерных особенностей жанра сказки, рассказа, загадки, стихотворения.

Самостоятельное использование в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительной речи, речи-доказательства, речевого планирования.

Умение образовывать сложные слова посредством слияния основ (кофемолка, кофеварка, посудомоечная машина).

Самостоятельное использование в речи разных типов предложений (простые, сложносочиненные, сложноподчиненные) в соответствии с содержанием высказывания.

Развитие речевого творчества. Освоение умений самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделирование рассказа, сказки, загадки; придумывание диафильмов, рассказы по «кляксографии», по пословицам, с использованием приемов ТРИЗа. В творческих рассказах использование личного и литературного опыта, индивидуальных интересов и способностей. Умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

Обогащение активного словаря. Освоение умений:

- подбирать точные слова для выражения мысли;
- выполнять операцию классификации — деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков: посуда — *кухонная, столовая, чайная*; одежда, обувь — *зимняя, летняя, демисезонная'*, транспорт — *пассажирский и грузовой'*, *наземный, воздушный, водный, подземный* и т. д.;
- находить в художественных текстах и понимать *средства языковой выразительности*: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Автоматизация и дифференциация сложных для произношения звуков в речи; коррекция имеющихся нарушений в звукопроизношении.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Освоение звукового анализа четырехзвуковых и пятизвуковых слов (*лиса, слон, аист, школа*): интонационное выделение звуков в

слове, определение их последовательности, характеристика звуков (гласный — согласный, согласный твердый — согласный мягкий), составление схемы слова, выделение ударного гласного звука в слове.

Освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентации на листе, выполнения графических диктантов; выполнения штриховки в разных направлениях, обводки; чтения простых слов и фраз; разгадывания детских кроссвордов и решения ребусов.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой. Представления о некоторых особенностях литературных жанров: сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, загадка; проявление интереса к текстам познавательного содержания.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

Ребенок ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность.

Задаёт вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни.

Участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству.

В коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.

Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр.

Речь чистая, грамматически правильная, выразительная, владеет звуковым анализом слов.

Проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

Ребенок не стремится к сотрудничеству со сверстниками при выполнении заданий, поручений.

Неохотно участвует в словесных играх, коллективных обсуждениях, затрудняется в выполнении творческих заданий: придумать загадку, поучаствовать в сочинении сказки, не использует формы речи-рассуждения.

Не проявляет интереса к письменной речи.

В обсуждениях и спорах принимает позицию других, не пытаясь настоять на собственном мнении, не проявляет творчества в процессе общения и речи.

Используемые формулы речевого этикета однообразны, правила этикета соблюдает только по напоминанию взрослого.

Допускает грамматические ошибки в разговорной речи, в выполнении звукового анализа слов.

При восприятии литературного произведения понимает его содержание, но затрудняется интерпретировать подтекст, не может понять авторской позиции, не чувствителен к языку.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Изобразительное искусство

Задачи образовательной деятельности

- Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ.
- Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу.
- Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно-эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве.
- Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности.

Содержание образовательной деятельности

Проявление интереса к проявлению красоты в окружающем мире, желание подмечать проявления красоты, задавать вопросы и высказывать собственные предпочтения, рассматривать произведения искусства, привлекательные предметы быта и природные объекты.

Представления и опыт восприятия различных произведений изобразительного искусства, разных видов архитектурных объектов: представления о специфике видов искусства (скульптуры, живописи, графики, архитектуры), используемых изобразительных и строительных материалах и инструментах:

Народное декоративно-прикладное искусство разных видов на примере промыслов России и зарубежья; разнообразие и сходство, назначение и особенности, связь декора с назначением предмета; традиционные образы, узоры, отражение в них природы, народного быта, культуры. Стилиевые особенности. Ценность народного искусства; воспитание гордости и желания ею сохранять и познавать. Своеобразие декоративно-оформительского искусства; виды. Способы оформления поздравительных открыток, составления букетов, оформления выставок. Профессиональное прикладное искусство.

Графика: виды и особенности средств выразительности. Специфики труда художника-иллюстратора, способы создания

иллюстрации. Макет книги. Художники-анималисты, иллюстраторы-сказочники, иллюстраторы «веселой» книги.

Живопись: жанровое разнообразие, особенности средств выразительности. Авторская манера известных художников-живописцев (на ознакомительном уровне).

Скульптура: виды скульптуры, особенности средств выразительности. Специфика труда скульптора. Памятники и монументы, известные памятники и скульптура региона, России и мира.

Архитектура: особенности и виды архитектуры, материалы, используемые в строительстве. Понимание типичного, обобщенного характерного и индивидуального образа сооружения. Особенности архитектурных сооружений, зданий. Декоративные элементы. Гармония объекта с окружающим пространством. Эстетический образ города. Известные архитектурные сооружения России и мира. Труд архитектора.

Эмоционально-эстетический отклик на выразительность художественного образа, предмет народного промысла, архитектурного объекта. Совершенствование умений художественного восприятия: внимательно рассматривает произведение, выделять сходство и различие при сравнении разных по тематике, используемым средствам выразительности. Понимание идеи произведения, установлению связи между образом, сюжетом, средствами выразительности; выделение настроения произведения, отношения автора к изображенному; эстетическая оценка, высказывание собственного суждения. Подведение к пониманию того, что автор-творец, целенаправленно отбирает средства выразительности для создания более выразительного образа. Выделение творческой манеры некоторых художников и скульпторов.

Воспитание начальных ценностных установок, уважительного отношения к промыслам родного края; развитие и поддержку детского интереса к «истории» народных промыслов и искусства, необычным предметам, интересным художественным образам. Поддержка стремления отразить впечатления и представления в собственной деятельности. Проявление предпочтений и интересов в форме коллекционирования, увлечения ручным трудом, продуктивной деятельности.

Посещение музеев. Интерес к посещению музеев, галерей. Представления о произведениях искусства в музее; разнообразие музейных экспонатов и виды музея. Понимание ценности музейного предмета. Стремление соблюдать правила поведения в музее, отражать впечатления в деятельности, проявлять уважительное отношение к художественному наследию России

Развитие продуктивной деятельности и детской творчество

Задачи образовательной деятельности :

- Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявления детей.
- Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения.
- Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

Содержание образовательной деятельности

Умения самостоятельно определять замысел будущей работы, отбирать впечатления, переживания для выразительного образа, интересного сюжета. Проявление индивидуального почерка, инициативы в художественно-игровой деятельности, высказывание собственных эстетических суждений и оценок, передавать своё отношение.

Создание выразительного образа с помощью осознанного выбора и сочетания выразительных средств; умений разрабатывать образ; предлагать варианты образа; выбирать наиболее соответствующие образу изобразительные техники и материалы и их сочетать, по собственной инициативе интегрировать виды деятельности. Умения планировать деятельность, доводить работу до результата, адекватно оценивать его; вносить изменения в работу, включать детали, «дорабатывать» изображение. Самостоятельное использование способов экономичного применения материалов и проявление бережного отношения к материалам и инструментам.

Освоение и самостоятельное использование разных способов создания изображения. Создание изображений по представлению, памяти, а также с натуры.

Изобразительно-выразительные умения. Развитие умений самостоятельно и верно использовать разные средства выразительности: цвет, композицию, форму, фактуру. Использовать цвет как средство передачи настроения, отношения к изображаемому; использовать в деятельности свойства цвета (теплая, холодная, контрастная или сближенная гамма); смешивать краски с целью получения оттенков; подбирать фон бумаги и сочетание красок.

Развитие умений анализировать объект; стремление передавать в собственном изображении разнообразие форм, фактуры, пропорциональных отношений. *В изображении предметного мира:* передавать сходство с реальными объектами; *при изображении с натуры* - типичные и характерные и индивидуальные признаки предметов, живых объектов; *при изображении сказочных образов* - признаки сказочности; *в сюжетном изображении:* изображать линию горизонта согласно создаваемому образу, предметы на близком, среднем и дальнем планах, передавать; *в декоративном изображении:* создавать нарядные стилизованные образы; украшать предметы с помощью орнаментов и узоров; украшать плоские и объемные формы, предметные и геометрические основы; создавать декоративные изображения разными способами построения композиции; использовать некоторых способов стилизации образов реальных предметов.

Технические умения. Совершенствование моторных характеристик умений. Развитие умений рисования контура предмета простым карандашом, создавать набросок.

В рисовании: применение разнообразных изобразительных материалов и инструментов, их сочетания. Создание новых цветовых тонов и оттенков. Самостоятельное применение освоенных изобразительных живописных и графических техник.

В аппликации: самостоятельного использования разнообразных материалов. Применение техник симметричного, силуэтного, многослойного, ажурного вырезания; разнообразных способов прикрепления деталей на фон, получения объемной аппликации; освоения последовательности работы над сюжетной аппликацией. Умения создавать разнообразные формы, преобразовывать их.

В лепке: самостоятельное создание объемных и рельефных изображений; лепка смешанным и пластическим способом; использование разнообразных пластических материалов и дополнительные материалы для декорирования; самостоятельное использование инструментов. Стремление создавать аккуратные и качественные работы.

В конструировании из разнообразных геометрических форм, тематических конструкторов: развитие умений анализировать постройку, создавать интересные образы, постройки, сооружения с опорой на опыт освоения архитектуры. Применение некоторых правил создания прочных построек; проектирование сооружений по заданной теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям, фотографиям. **Конструирование из бумаги, природного и бросовых материалов:** создание интересных игрушек, предметов по замыслу и по схеме сложения; самостоятельное применение разных способов и приемов создания, способов крепления деталей, различных инструментов; создание интересных образов в технике оригами.

Освоение и применение способов плоского, объемного и объемно пространственного оформления. Умения моделирования и макетирования простых предметов. Совершенствование умений планировать процесс создания предмета; создавать разметки по шаблону.

Развитие умений работы с тканью, плетение: самостоятельное и качественное изготовление игрушек; безопасное использование ряда инструментов. Создание аппликации из ткани, умения наносить контур мелком; подбирать фактуру, цвет ткани к создаваемому образу.

Совместное со взрослым и детьми коллективное изобразительное творчество, наряду с успешной индивидуальной деятельностью. Потребность в достижении качественного результата. Развитие адекватной оценки результатов деятельности, стремление к совершенствованию умений, качественному результату, желания прислушиваться к оценке и мнению взрослого.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

Ребенок проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеет творческие увлечения. Проявляет эстетические чувства, откликается на прекрасное в окружающем мире и в искусстве; узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов, задает вопросы о произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности видов искусства.

Экспериментирует в создании образа, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; демонстрирует высокую техническую грамотность; планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность.

Адекватно оценивает собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

Ребенок не замечает красоту в повседневной жизни; не интересуется искусством.

Рисует, лепит, конструирует более охотно при поддержке взрослого; демонстрирует невысокий уровень творческой активности.

Показывает относительный уровень технической грамотности, создает изображения примитивными однообразными способами.

Затрудняется в планировании работы.

Конфликтно участвует в коллективном творчестве.

Художественная литература

Задачи образовательной деятельности

- Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.
- Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.
- Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение), развивать литературную речь.
- Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках.
- Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.

Содержание образовательной деятельности

Расширение читательских интересов детей. Проявление устойчивого стремления к постоянному общению с книгой, избирательности по отношению к произведениям определенного вида, жанра, тематики. Активное участие в общении по поводу литературных произведений со взрослыми и другими детьми.

Восприятие литературного текста. Освоение умений воспринимать литературное произведение в единстве его содержания и формы, устанавливать многообразные связи в тексте, понимать авторский замысел. Восприятие литературного героя в его разнообразных проявлениях (внешний вид, поступки, переживания, мысли), стремление давать оценку действиям и поступкам героя. Проявление эмоциональной отзывчивости по отношению к содержанию произведения, его смысловому и

эмоциональному подтексту, образам героев, художественной форме; эстетической чувствительности к красоте литературной речи, образности художественного языка. Понимание значения некоторых средств языковой выразительности (многозначность слова, сравнение и др.).

Творческая деятельность на основе литературного текста.

Освоение способов выражения своего отношения к произведению, его героям и событиям в разных видах творческой деятельности. Выразительное пересказывание вновь прочитанных литературных произведений близко к тексту и от лица литературного героя. Выразительное чтение поэтических произведений разного характера. Проявление творчества в придумывании своих вариантов продолжения произведения, сочинении сказки и истории по аналогии с фольклорным и литературным текстом. Понимание необходимости сохранения стилистических и жанровых особенностей литературных текстов в процессе рассказывания и придумывания.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

Ребенок проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать.

Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра, к разным видам творческой деятельности на основе произведения.

Называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся.

Знает фамилии 4—5 писателей, отдельные факты их биографии, называет их произведения, с помощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества.

Воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое отношение к героям и идее.

Творчески активен и самостоятелен в речевой, изобразительной и театрально-игровой деятельности на основе художественных текстов.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

Интерес к литературе выражен не ярко, литературный опыт ограничен.

Ребенок с трудом называет знакомые книги, не может объяснить, чем они ему нравятся.

При восприятии литературного произведения не понимает его содержание, не может понять авторской позиции, нечувствителен к языку.

Невыразительно читает короткие стихи, рассказывает сказки и рассказы, не может придумать сказку по аналогии, отказывается от придумывания загадок, участия в литературных играх.

Пассивен при обсуждении книг, не проявляет инициативы в изобразительной и проектной деятельности на основе литературного текста, в театрализованных играх либо является зрителем, либо невыразительно передает образ второстепенного героя.

Музыка

Задачи образовательной деятельности

- Обогащать слуховой опыт у детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке;
- Накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов.
- Обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.
- Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.
- Развивать умения чистоты интонирования в пении;
- Помогать осваивать навыки ритмического многоголосья посредством игрового музицирования;
- Стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению ганцев, игр, оркестровок;
- Развивать умения сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности.

Содержание образовательной деятельности

Узнавание музыки разных композиторов, стилей и жанров. Владение элементарными представлениями о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, о элементарных музыкальных формах. Различение музыки разных жанров и стилей. Знание характерных признаков балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различение средств музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Понимание того, что характер музыки выражается средствами музыкальной выразительности.

Умение рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа, суждения развернутые, глубокие, интересные, оригинальные.

Соотнесение новых музыкальных впечатлений с собственным жизненным опытом, опытом других людей благодаря разнообразию музыкальных впечатлений

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

Развита культура слушательского восприятия.

Ребенок любит посещать концерты, музыкальный театр, делится полученными впечатлениями.

Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов.

Проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках.

Активен в театрализации, где включается в ритмо-интонационные игры, помогающие почувствовать выразительность и ритмичность интонаций, а также стихотворных ритмов, певучие диалоги или рассказывания.

Проговаривает ритмизированные стихи и импровизирует мелодии на заданную тему, участвует в инструментальных импровизациях.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

Ребенок не активен в некоторых видах музыкальной деятельности.

Не узнает музыку известных композиторов.

Имеет слабые навыки вокального пения.

Плохо ориентируется в пространстве при исполнении танцев и перестроении с музыкой.

Не принимает активного участия в театрализации.

Слабо развиты музыкальные способности.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи образовательной деятельности

Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности.

Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях.

Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.

Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.

Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость, координацию движений.

Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту.

Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.

Содержание образовательной деятельности

Двигательная деятельность

Порядковые упражнения. Способы перестроения. Самостоятельное, быстрое и организованное построение и перестроение во время движения. Перестроение четверками.

Общеразвивающие упражнения. Четырехчастные, шестичастные, восьмичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одноименными, разноименными, разнонаправленными, поочередными движениями рук и ног, парные упражнения. Упражнения в парах и подгруппах. Выполнение упражнений активное, точное, выразительное, с должным напряжением, из разных исходных положений в соответствии с музыкальной фразой или указаниями с различными предметами. Упражнения с разными предметами, тренажерами.

Основные движения. Соблюдение требований к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазания по лестнице и канату: в беге — энергичная работа рук; в прыжках — группировка в полете, устойчивое равновесие при приземлении; в метании — энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом, в лазании — ритмичность при подъеме и спуске. Подводящие и подготовительные упражнения. **Ходьба.** Разные виды и способы: обычная, гимнастическая, скрестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами.

Упражнения в равновесии. Сохранение динамического и статического равновесия в сложных условиях. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок. Ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием предметов, приседанием, поворотами кругом, перепрыгиванием ленты. Ходьба по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком. Стоя на скамейке, подпрыгивать и мягко приземляться на нее; прыгать, продвигаясь вперед на двух ногах по наклонной поверхности. Стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх. Балансировать на большом набивном мяче (вес 3 кг). Кружиться с закрытыми глазами, останавливаться, сделать фигуру.

Бег. Сохранение скорости и заданного темпа, направления, равновесия. Через препятствия — высотой 10—15 см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну, из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения и т. п.). Сочетать бег с ходьбой, прыжками, подлезанием; с преодолением препятствий в естественных условиях. Пробегать наименьшим числом шагов. Бегать в спокойном темпе до 2—3-х минут. Пробегать 2—4 отрезка по 100—150 м в чередовании с ходьбой. Пробегать в среднем темпе по пересеченной местности до 300 м. Выполнять челночный бег (5^x 10 м). Пробегать в быстром темпе 10 м 3—4 раза с перерывами. Бегать наперегонки; на скорость — 30 м.

Прыжки. Ритмично выполнять прыжки, мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления. Подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом; смещая ноги вправо — влево; сериями по 30—40 прыжков 3—4 раза. Прыжки, продвигаясь вперед на 5—6 м; перепрыгивание линии, веревки боком, с зажатым между ног мешочком с песком, с набитым мячом; через 6—8 набивных мячей (вес 1 кг) на месте и с продвижением вперед. Выпрыгивание вверх из глубокого приседа. Подпрыгивание на месте и с разбега с целью достать предмет. Впрыгивать с разбега в три шага на предметы высотой до 40 см, спрыгивать с них. Прыжки в длину с места (не менее 100 см); в длину с разбега (не менее 170—180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см). Прыжки через короткую скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу; бег со скакалкой. Прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, перепрыгивание через нее с места, вбегание под вращающуюся скакалку, перепрыгивание через нее; пробегание под вращающейся скакалкой парами. Прыжки через большой обруч, как через скакалку.

Метание. Отбивать, передавать, подбрасывать мячи разного размера разными способами. Метание вдаль и в цель (горизонтальную, вертикальную, кольцоброс и др.) разными способами. Точное поражение цели.

Лазание. Энергичное подтягивание на скамейке различными способами: на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд. Быстрое и ритмичное лазание по наклонной и вертикальной лестнице; по канату (шесту) способом «в три приема».

Подвижные игры. Организовать знакомые игры с подгруппой сверстников. Игры-эстафеты.

Спортивные игры. Правила спортивных игр. Городки: выбивать городки с полукона и кони при наименьшем количестве бит. Баскетбол: забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении. Контролировать свои действия в соответствии с правилами. Вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы. Футбол: способы передачи и ведения мяча в разных видах спортивных игр. Настольный теннис, бадминтон: правильно держать ракетку, ударять по волану, перебрасывать его в сторону партнера без сетки и через нее; «вводим» мяч в игру, отбивать его после отскока от стола. Хоккей: ведение шайбы клюшкой, умение забивать в ворота. В подготовительной к школе группе особое значение приобретают подвижные игры и упражнения, позволяющие преодолеть излишнюю медлительность некоторых детей: игры со сменой темпа движений, максимально быстрыми движениями, на развитие внутреннего торможения, запаздывательного торможения.

Спортивные упражнения. Ходьба на лыжах: скользящий попеременный двухшаговый ход на лыжах с палками, подъемы и спуски с горы в низкой и высокой стойке. Катание на коньках: сохранять равновесие, «стойку конькобежца» во время движения, скольжение и повороты. Катание на самокате: отталкивание одной ногой. Плавание: скольжение в воде на груди и на спине, погружение в воду.

Катание на велосипеде: езда по прямой, по кругу, «змейкой», уметь тормозить. Катание на санках. Скольжение по ледяным дорожкам: после разбега стоя и присев, на одной ноге, с поворотами. Скольжение с невысокой горки.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами. Здоровье как жизненная ценность. Правила здорового образа жизни. Некоторые способы сохранения и приумножения здоровья, профилактики болезней, значение закаливания, занятий спортом и физической культурой для укрепления здоровья. Связь между соблюдением норм здорового образа жизни, правил безопасного поведения и физическим и психическим здоровьем человека, его самочувствием, успешностью в деятельности. Некоторые способы оценки собственного здоровья и самочувствия, необходимость внимания и заботы о здоровье и самочувствии близких в семье, чуткости по отношению к взрослым и детям в детском саду. Гигиенические основы организации деятельности (необходимость достаточной освещенности, свежего воздуха, правильной позы, чистоты материалов и инструментов и пр.).

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

Двигательный опыт ребенка богат; результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные).

В двигательной деятельности ребенок успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость.

Осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом.

Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях.

Проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта.

Имеет начальные представления о некоторых видах спорта.

Имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его.

Владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья.

Может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью ко взрослому).

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

В двигательной деятельности ребенок затрудняется в проявлении быстроты, координации (ловкости), выносливости, силы и гибкости.

Допускает ошибки в основных элементах сложных физических упражнений.

Слабо контролирует выполнение своих движений и движений товарищей, затрудняется в их оценке.

Допускает нарушение правил в подвижных и спортивных играх, чаще всего в силу недостаточной физической подготовленности.

Не проявляет стойкого интереса к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательности и инициативы при их выполнении.

Проявляет несамостоятельность в выполнении культурно-гигиенических процессов (к началу обучения в школе не овладел основными культурно-гигиеническими умениями и навыками).

Не имеет привычки к постоянному использованию культурно-гигиенических навыков без напоминания взрослого. Проявляет равнодушие по отношению к больному близкому человеку в семье, к заболевшему сверстнику

ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В подготовительной группе важно обеспечить дальнейшее развитие самостоятельности в игре, интереса к новым видам игр, развивать игровое творчество детей. Игры с готовым содержанием и правилами содержат в себе черты будущей учебной деятельности. В них ребенок должен понять стоящую перед ним задачу (составить узор, найти правильный путь в лабиринте), осознать игровые правила (соблюдать очередность, учитывать запрещающие сигналы и знаки, продвигаться только по «своим» дорожкам, не произносить запретные слова), следить, чтобы правила соблюдались всеми играющими (если играют несколько партнеров), контролировать себя, добиваться выигрыша и первенства.

Поддерживать проявления активности, самостоятельности и творчества детей в разных видах сюжетных игр; обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру.

Формировать умение не только следовать готовым игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх, но и самостоятельно создавать новые правила.

Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения и способствовать становлению микрогрупп детей на основе интереса к разным видам игр.

Результаты развития игровой деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

Ребенок проявляет интерес к разным видам игр. Выражены индивидуальные предпочтения к тому или иному виду игровой деятельности.

Способен согласовать в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру.

В сюжетных и театрализованных играх активность детей проявляется по-разному. *Детям-сочинителям* наиболее интересны игры, которые осуществляются в вербальном плане. Придуманные ими сюжеты отличаются оригинальностью. Они становятся носителями игрового замысла. *Дети-исполнители, артисты* проявляют интерес к воплощению игровых образов и ролей. Используют при этом разнообразные средства — мимику, жест, речевую интонацию, комментирующую речь. Для детей - *режиссеров* характерна высокая активность, как в инициировании игровых замыслов, так и в создании образов игровых персонажей, выполнении игровых действий. Детям - *практикам* интересны многоплановые игровые сюжеты, предполагающие переходы от игры к продуктивной и конструктивной деятельности и обратно.

Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами, а также к развивающим и познавательным играм. Настойчиво добивается *решения игровой задачи*.

В играх с правилами точно выполняет нормативные требования, может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

Ребенок тяготеет к шаблонным игровым сюжетам и действиям. В игровой роли маловыразителен. Речевая активность снижена. Сосредоточен на однообразных, стереотипных действиях с игрушками; ролевой репертуар беден.

В совместных играх наблюдается неумение согласовывать игровое взаимодействие с общим игровым замыслом. Предложения других играющих по изменению сюжета принимает, но затрудняется соответственно изменить рисунок своей роли. Часто оставляет общую игру до ее завершения.

Знает мало игр, затрудняется в объяснении игровых правил другим. При попытках объяснить не заботится о том, чтобы быть понятным партнеру, раздражается, выражает недовольство, если сверстник задает вопросы.

В играх с готовым содержанием упускает отдельные правила. Возможности саморегуляции с позиции игровых правил снижены.

Не проявляет настойчивости в решении игровой задачи, если это требует интеллектуальных усилий (развивающие игры, головоломки и пр.), отказывается от игры, сразу обращается за подсказкой и помощью или переводит игру в простое манипулирование с игровым материалом.

ОЦЕНКА ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ ГРУППЫ

Количество детей - _____ человек

Группа возраст	ЧБД	Группа здоровья				Диагноз				
		I	II	III	Другая	Тубинфицированные	Лор- патология	Заболевания опрно-двиг. аппарата	Аллергия	Другое

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ГРУППЫ

Группа , возраст	Пол		Тип темперамента	Социально – эмоциональная сфера	Познавательная сфера
	Муж.	Женск.			
			Сангвинический – Холерический – Флегматический- Меланхолический -	Агрессивность- Тревожность- Застенчивость – Гиперактивность -	Соответствует норме - соответствуют – не соответствуют

СВЕДЕНИЯ О СЕМЬЯХ ВОСПИТАННИКОВ ГРУППЫ

Полная семья	
Неполная семья	
Многодетная семья	
Проблемная семья	
Семья с опекуном	
Этническая семья	

В основу приоритета деятельности группы положены следующие факторы :

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запроса родителей;
- Особенности региона.

В качестве инструментария определения эффективности освоения детьми содержания программы является научно-методическое пособие «Мониторинг в детском саду» (СПб.: Детство - Пресс, 2014).

РЕЖИМ ДНЯ ГРУППЫ

Режим скорректирован с учетом работы дошкольного учреждения (контингента детей, климата в регионе, наличия бассейна, длительности светового дня и пип.). При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка.

По действующему СанПиН 2.4.1.3049 -13 непосредственно образовательная деятельность должна составлять; Для детей седьмого года жизни составляет 8 часов 30 минут. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности — не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе не превышает 1,5 часа. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми 6-7 лет может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не менее 25-30 минут в день, в середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки и т.п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. С детьми седьмого года их проводят не чаще 3 раз в неделю продолжительностью не более 30 минут.

ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА

Режимные моменты	Время
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.00—8.20
Завтрак	8.20—8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50—9.00
Непосредственно образовательная деятельность: образовательные ситуации (общая длительность, включая перерыв)	9.00—10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.40—12.20
Самостоятельная деятельность по выбору и интересам	12.20—12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40—13.10

Релаксирующая гимнастика перед сном	13.10—13.15
Подготовка ко сну, сон	13.15—15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00—15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30—15.55
Игры, досуги, кружки, занятия, самостоятельная деятельность по интересам, общение	15.55—16.55
Подготовка к прогулке, прогулка	16.55—18.20
Уход домой	до 19.00

ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА

Режимные моменты	Время
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.00—8.20
Завтрак	8.20—8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50—9.30
Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.30—12.20
Самостоятельная деятельность по выбору и интересам	12.20—12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40—13.10
Релаксирующая гимнастика перед сном	13.10—13.15
Подготовка ко сну, сон	13.15—15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00—15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30—15.55

Игры, досуги, кружки, занятия, самостоятельная деятельность по интересам, общение	15.55—16.55
Подготовка к прогулке, прогулка	16.55—18.20
Уход домой	до 19.00

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СООТВЕТСТВИИ С КОНТИНГЕНТОМ ВОСПИТАННИКОВ, ИХ ИНДИВИДУАЛЬНЫМИ И ВОЗРАСТНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 минут.

В середине года (с 15 декабря) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла.

В летний период непосредственно образовательную деятельность не проводят. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок. Непосредственно образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие.

Общий объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется дошкольным образовательным учреждением с учетом:

- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);
- федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- типа и вида учреждения, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования наличия приоритетных направлений образовательной деятельности;

- рекомендаций примерной основной общеобразовательной программ дошкольного образования;
- специфики условий (климатических, демографических, национально культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

Формы планирования образовательного процесса в группе представлены в виде:

- комплексно-тематического планирования работы
- расписании непрерывной непосредственно образовательной деятельности
- модели ежедневного плана воспитателя
-

МАКСИМАЛЬНО ДОПУСТИМЫЙ ОБЪЕМ ДНЕВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИ

Возраст детей	Продолжительность НОД	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в I половине дня
6- 7 лет	30 минут	Не более 1 часа 30 минут

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Образовательный процесс в дошкольной образовательной организации предусматривает решение программных задач в рамках модели организации воспитательно - образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО. Планирование образовательной нагрузки в учебном плане при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 минут.

В середине года (декабрь) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла.

В летний период непосредственно образовательную деятельность не проводят. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

Непосредственно образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда).

Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие.

Общий объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется дошкольным образовательным учреждением с учетом:

- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);
- федерального государственно образовательного стандарта дошкольного образования;
- типа и вида учреждения, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования наличия приоритетных направлений образовательной деятельности;
- рекомендаций примерной основной общеобразовательной программ дошкольного образования;
- специфики условий (климатических, демографических, национально культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ОСНОВНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

№	Образовательные области	Образовательная нагрузка
	Инвариативная часть	
1.	Познавательное развитие	4 раза в неделю
	Мир природы, предметный мир	
	ФЭМП	1 раз в неделю
2.	Речевое развитие	4 раз в неделю
	Развитие речи	
	Обучение грамоте	
3.	Художественно – эстетическое развитие (,)	6 раз в неделю
	ИЗО – рисование	
	ИЗО – лепка/аппликация	
	Музыка	
4.	Физическое развитие	3 раза в неделю
5.	Социально – коммуникативное развитие	В совместной деятельности в ходе режимных моментов
	Вариативная часть	
	Образовательная деятельность по	2 раза в неделю

	реализации НРК	
Количество НОД в неделю		17

СЕТКА НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<i>Дни недели</i>	
<i>ПОНЕДЕЛЬНИК</i>	<p>1. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» блок «Рисование» 9.00</p> <p>2. Образовательная область «Познавательное развитие» 9.30 Ознакомление с окружающим миром.9.35</p> <p>3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» блок «Музыка» 10.10</p> <p>4. Образовательная деятельность «Речевое развитие» блок «Родной» 10.45</p>
<i>ВТОРНИК</i>	<p>1. Образовательная область «Познавательное развитие» 9.00 блок «Математика»</p> <p>2. Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие» блок «Лепка» 9.40</p> <p>3. Образовательная область «Физическое развитие» 10.25</p>
<i>СРЕДА</i>	<p>1. Обучение грамоте 09.00</p> <p>2. Образовательная область «Познавательное развитие» (соц.-ком.) 9.35</p> <p>3. Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие» блок «Музыка» 10.10</p>
<i>ЧЕТВЕРГ</i>	<p>1. Образовательная область «Познавательное развитие» блок «Математика» 9.00</p> <p>2. Образовательная область «Речевое развитие» «Развитие речи» 9.40</p> <p>3. Образовательная область «Физическое развитие» 10.20</p>
<i>ПЯТНИЦА</i>	<p>1. Образовательная область «Развитие речи» ЗКР 9.00</p> <p>2. Образовательная область «Развитие речи» блок «Родной» 9.40</p> <p>3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» блок «Аппликация» 10.20</p> <p>4. Образовательная область «Физическое развитие на воздухе»</p>

**Виды, задачи и необходимые условия
для двигательной деятельности детей**

Виды двигательной активности	Физиологические и воспитательные задачи	Необходимые условия	Ответственные
Движения во время бодрствования	Удовлетворение потребности в движении. Воспитание свободы движений, легкости, смелости, гибкости.	Наличие в групповых комнатах и на участках д\с места для движения. Одежда стимулирующая легкость движения Пособия побуждающие детей к движению.	Старший воспитатель воспитатели групп инструктор по физкультуре
Подвижные игры	Создание благоприятных условий для развертывания активной двигательной деятельности. Обогащение двигательного опыта детей Воспитание морально – волевых качеств.	Знание правил игры	воспитатели групп
Движения под музыку	Воспитание чувства ритма. Умения выполнять движения под музыку.	Музыкальное сопровождение	Музыкальный руководитель
Утренняя гимнастика или гимнастика после сна	Создать бодрое, жизнерадостное настроение. Благоприятно воздействовать на центральную нервную систему детей. Воспитывать потребность перехода от сна к бодрствованию через движения.	Знание воспитателем комплексов утренней гимнастики и гимнастики после сна. Воспитывать потребность к здоровому образу жизни.	Воспитатели групп инструктор по физкультуре

ДВИГАТЕЛЬНЫЙ РЕЖИМ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ

№	Формы работы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.	Утренняя гимнастика	10-12	10-12	10-12	10-12	10-12
2.	Физкультурные занятия	25-30		25-30		
3.	Подвижные игры	12-15	12-15	12-15	12-15	12-15
4.	Спортивные упражнения: с мячом, обручем, палкой.	10-15	10-15	10-15	10-15	10-15
5.	Физические упражнения на прогулке	10-15	10-15	10-15	10-15	10-15
6.	Индивидуальная работа по физическому воспитанию.	10	10	10	10	10
7.	Физические упражнения после сна, воздушные процедуры	5	5	5	5	5
8.	Игры - аттракционы		12-15		12-15	
9.	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 30-35 минут				
10	Самостоятельная двигательная активность	45-55	45-55	45	45-55	50 -60
11.	Физкультурный праздник	2 раза в год 60 минут				
Итого		154-157	154-157	154 - 178	154-157	157 - 167

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

№	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ	ГРУППА/ВОЗРАСТ
	Физическое развитие	2-7 лет
	ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА	
	Основные	Дополнительные
	А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Бабаева, О.В. Солнцева « Детство»	Л.И. Пензулаева « Физическая культура в детском саду»
	ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ	
	С. Коваленко «К здоровой семье через детский сад». Под ред. С. О. Филиповой, Т. В. Волосниковой «Путешествие в Олимпию». Н.А. Ноткина «Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста Ж. Е. Фирилева, Е.Г. Сайкина «Са-Фи-Дансе»	
	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ	ГРУППА/ВОЗРАСТ
	Социально – личностное развитие	2-7 лет
	ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА	
	Основные	Дополнительные
	А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Бабаева, О.В. Солнцева « Детство»	
	ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ	
	Р. Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стероаа! «Безопасность». С. В. Бурдина «Как избежать неприятностей. Игровой дидактический материал по основам безопас-1 ности жизнедеятельности». I П. (арнышева «ОБЖ для дошкольников». Л. Б. Баряева, В. Л. Жевнеров, Е. В. Загробает*! «Азбука дорожного движения». Т. А. Шорыгина «Правила пожарной безопасности для детей 5—8 лет». К. П. Нефедоз «Бытовые электроприборы Какие они?» О. Л. Князева, М. Д. Маханева «Приобщение к истокам русской народной купсг«- ры». И. П. Нагибина «Моя Родина — Россия» — комплект пособий из 5 книг. «Этнокалендарь — 2010». Т. А. Шорыгл-е «Беседы о правах ребенка». Л. Е. Белоусова «Навстречу Дню Победы». С. А. Козлова «Мой мир. Приобщение ребе-кзэ к социальному миру». Л. К. Мячина, Л. М. Зотова и д	
	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ	ГРУППА/ВОЗРАСТ
	Познавательное развитие	2-7 лет
	ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА	
	Основные	Дополнительные
	А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Бабаева, О.В. Солнцева « Детство»	Штепа Т.Ф. «Азбука Мира»
	ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ	
	З. А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников». О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию! (методический комплект). Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка, математика для детей 4—5 лет». Е. А. Носзим Р. Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников». Смоленцева А. А. и др. «Математика до школы». З. А. Михайлова «Математика от 3 до 7». О. В. Дыбина и др. «Неизвестное рядом» С. И. Волкова «Программа „Преемственность": Математические ступеньки»	

	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ	ГРУППА/ВОЗРАСТ
	Познавательное развитие	2-7 лет
	ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА	
	Основные	Дополнительные
	А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Бабаева, О.В. Солнцева « Детство»	
	ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ	
	А. Г. Арушанова «Речь и речевое общение детей» (методическое пособие). Л. М. Шипицына, О. В. Защеринс А. П. Воронова, Т. А. Нилова «Азбука общения (основы коммуникации)». Н. А. Федосова «От звука к букве». О. Л. зева, М. Д. Маханова «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Гурович Л. И. др. «Ребенок и книга» (методическое пособие). Н. А. Курочкина «Детям о книжной графике». Л. Е. Белоусова «Добрые досуги по произведениям детских писателей». З. А. Гриценко «Пришли мне чтения доброго». «Хрестоматия для дошкольников от 4 до 5 л «Хрестоматия для дошкольников от 5 до 7 лет»	
	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ	ГРУППА/ВОЗРАСТ
	Художественно – эстетическое развитие	2-7 лет
	ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА	
	Основные	Дополнительные
	А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Бабаева, О.В. Солнцева « Детство»	
	ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ	
	Н. В. Дубровская «Цвет творчества». И. А. Лыкова «Цветные ладошки». Н. А. Курочкина «Дети и пейзажная живопись. Времена года». Н. А. Курочкина «О портретной живописи — детям». Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день». А. Г. Гогоберидзе, В. Г, Деркунская «Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста». Н. Н. Долманова «Подвижные игры с песнями в детском саду». Т. Суворова «Танцевальная ритмика для детей». Н. Г. Кононова «Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах». Е. А. Дубровская «Ступеньки музыкального развития». Н. В. Зарецкая «Календарные музыкальные праздники для детей раннего и младшего дошкольного возраста». Н. В. Зарецкая «Танцы для детей младшего дошкольного возраста». Н. В. Зарецкая «Танцы для детей старшего дошкольного возраста». О. П. Радынова «Музыкальные шедевры. Настроения, чувства в музыке». Н. В. Зарецкая, З. Я. Роот «Танцы в детском саду». М. Ю. Картушина «Развлечения для самых маленьких». — М.: ТЦ Сфера, 2007. М. Ю. Картушина «Забавы для малышей». Т. Н. Девятова «Звук-волшебник». Т. Сауко, А. Буренина «Топ-хлоп, малыши». М. Ю. Картушина «Русские народные праздники в детском саду»	

Взаимодействие с родителями и социальными партнерами
(театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями)

на сентябрь

1-я неделя месяца Тема недели: «Праздник знаний».	2-я неделя месяца Тема недели: «Кладовая природы. Труд людей осенью».	3-я неделя месяца Тема недели: «Семья и семейные традиции».	4-я неделя месяца Тема недели: «Мой город».
<p>Адаптационные мероприятия с вновь поступившими детьми и детьми, вернувшимися из летних отпусков.</p> <p>Оформления наглядной агитации «Уголок для родителей»: режим дня; сетка занятий; возрастные характеристики детей.</p> <p>Методические рекомендации по закаливанию в данной возрастной группе.</p> <p>Анкетирование «Пожелания по организации образовательного процесса». Предложить родителям ответить на вопросы анкеты, высказать свои пожелания, связанные с общими задачами воспитания, обучения, развития в ДОО, индивидуальными особенностями детей.</p> <p>Памятка для родителей «Психологический портрет идеального первоклассника».</p> <p>Консультация для родителей «Домашняя библиотека». Предложить родителям почитать детям произведения художественной литературы о</p>	<p>Заочное консультирование на тему «Помощники в саду и огороде: как приобщать ребенка к сельскохозяйственному труду». Дать практические рекомендации родителям по проблеме приобщения ребенка к труду.</p> <p>Консультирование родителей на тему «Детская художественная литература о профессиях». Дать рекомендации родителям по организации тематической библиотечки семейного чтения.</p> <p>Информация в родительском уголке «Режим детского сада».</p> <p>Предложить родителям посетить с детьми краеведческий музей или музей изобразительного искусства (по возможности).</p> <p>Предложить родителям сочинить с детьми стихотворение про осень и записать его.</p> <p>Анкетирование родителей с целью изучения социально-педагогических условий семейного воспитания, а также эмоционального самочувствия ребенка в семье. Детско-родительская творческая</p>	<p>Консультация для родителей «Какой хороший папа! Какова роль отца в семье?».</p> <p>Проведение выставки детских работ «Моя любимая мама». (Изготовление подарков для мам).</p> <p>Консультация для родителей: «Праздники в семье».</p> <p>Анкетирование с целью выявления родительских установок в воспитании.</p> <p>Проект «Семья и детский сад». Цель: Знакомить детей с историей семей, создавая условия для возрождения</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Моя семья», «День рождения бабушки», «Детский сад», «Строители», «Парикмахерская», и т. д. духовных ценностей семьи и дома. Оформление выставки: «Семейные реликвии», «Любимое блюдо семьи».</p> <p>Заучивание песен о семье, о войне и т. д.</p> <p>Рисование на тему: «Моя семья» оформить выставку. Досуг с родителями: «Взрослые и дети, неразлучные друзья». «Осенний праздник» - ждём родителей в д/с, украшаем группу - осенние букеты. Презентация проекта «Семья + детский</p>	<p>Круглый стол (форум на сайте ДОО) «Что могут родители?». Организовать обмен мнениями и опытом о методах обучения и воспитания детей, которые могут быть успешно использованы в семье для формирования у детей различных компонентов культуры безопасности; познакомить родителей с методами и приемами, которые могут быть использованы в повседневном общении с ребенком.</p> <p>Привлечь родителей к сбору познавательного и краеведческого материала.</p> <p>Рекомендации по изготовлению книжки-самоделки «Транспорт в нашем городе».</p> <p>Консультация для родителей «Формирование начал патриотических чувств».</p> <p>Консультация на тему: «Воспитываем у детей любовь к родному городу». Помочь родителям осознать</p>

<p>детском саде, познакомить с условиями скорейшей реадaptации детей в ДОО.</p> <p>Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.</p>	<p>мастерская. Актуализировать и дополнить представления родителей о детском творчестве. Предложить родителям изготовить с детьми гербарии, икебаны, поделки из природного материала на тему «Осень».</p>	<p>сад».</p> <p>Консультация для родителей: «Что должно беспокоить родителей в ребенке».</p> <p>Совместная работа детей и родителей по составлению генеалогического древа.</p>	<p>необходимость дан-ной задачи на этом возрастном этапе; дать конкретные советы, что нужно говорить о своем родном городе детям, где необходимо побывать с ребенком; посоветовать, больше рассказывать детям, путешествуя по улицам об их названиях, почему они были им присвоены.</p>
---	---	--	---

на октябрь месяц

<p><u>1-я неделя</u> месяца Тема недели: «Родная страна».</p>	<p><u>2-я неделя</u> месяца Тема недели: «Неделя безопасности».</p>	<p><u>3-я неделя</u> месяца Тема недели: «Уголок природы в детском саду».</p>	<p><u>4-я неделя</u> месяца Тема недели: «Труд взрослых. Профессии. Помогаем взрослым».</p>
<p>Привлечь родителей к сбору познавательного и краеведческого материала. Творческая работа. Предложить родителям вместе с детьми составить «Генеалогическое дерево». Обсудить с родителями принципы организации творческого взаимодействия с детьми.</p> <p>Памятки для родителей: «Искусство наказывать и прощать», «Как правильно общаться с детьми». Познакомить с наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей, разъяснения им норм нравственности. Обсудить</p>	<p>Групповое родительское собрание «Формирование правильной осанки и профилактика ее нарушений».</p> <p>Предложить родителям организовать подкармливание зимующих птиц с использованием вывешенных ими ранее кормушек; познакомить с методами организации наблюдения за пернатыми.</p> <p>Консультация «Безопасность ребенка в зимний период». Активизировать и дополнить представления родителей о потенциальных ситуациях, связанных с зимними явлениями природы, погодными условиями.</p>	<p>Познакомить родителей с содержанием работы, предложить продолжить знакомство с прекрасным в ближайшем окружении ребенка в соответствии с его интересами.</p> <p>Консультация «Природа и безопасность». Продолжить знакомить родителей мерами предупреждения возникновения опасных ситуаций, связанных с природными объектами и явлениями, обратить их внимание на факторы потенциальной опасности.</p> <p>Круглый стол «Родительские меры безопасности у водоемов». Организовать обмен</p>	<p>Информировать об образовательных и воспитательных целях недели.</p> <p>Памятка «Ребенок и пожарная безопасность» проверить уровень обеспечения безопасности в своем доме, познакомиться с методами обучения детей по данной проблеме.</p> <p>Индивидуальные консультации для родителей. Объяснить родителям ценность домашнего чтения.</p> <p>Советы родителям по организации домашнего чтения.</p> <p>Индивидуальные консультации для родителей. Ориентировать родителей в выборе</p>

<p>домашние проблемы в общении с детьми, предложить помощь на дому.</p> <p>Фестиваль «Многонациональная Россия» с участием родителей, детей, гостей различных национальностей.</p> <p>Конкурс творческих работ «Герои России». Привлечь внимание родителей к нравственно-патриотическому воспитанию детей различными методами и способами.</p>	<p>Дистанционная консультация «Как не заболеть зимой». Обогащать представления родителей о приемах закаливания, условиях поддержания здоровья, показать роль режима, правильного питания, прогулок, двигательной активности, проветривания.</p> <p>Предложить родителям рассказать о зимних забавах, которые они любили в детстве, обсудить с детьми во что им нравится зимой, вместе подготовить рисунки и рассказы о семейных зимних приключениях.</p>	<p>мнениями и опытом, дополнить представления родителей о потенциально опасных ситуациях у водоемов и мерах по их предупреждению. Способствовать повышению родительской компетентности по вопросам обеспечения безопасности детей и формирования у них культуры безопасности.</p> <p>Проект «Моя семья»: подготовка фотовыставки «Наши питомцы». Предложить родителям вместе с детьми подготовить фотографии и краткие рассказы о домашних животных для выставки.</p> <p>Коллективный труд: работа на огороде и в цветнике «Вместе с мамой, вместе с папой».</p>	<p>художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.</p> <p>Консультация «Природа и безопасность». Продолжать знакомить родителей с мерами предупреждения возникновения опасных ситуаций, связанных с природными объектами и явлениями.</p> <p>Предложить родителям организовать выставку творческих работ по теме «Земля - наш общий дом».</p> <p>Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.</p>
--	--	--	--

на ноябрь

1-я неделя месяца Тема недели: «Поздняя осень».	2-я неделя месяца Тема недели: «Наши добрые дела. Уроки вежливости».	3-я неделя месяца Тема недели: «Декоративно-прикладное искусство».	4-я неделя месяца Тема недели: ««Друзья спорта».
<p>Консультация «Сюжетно-ролевые игры». Систематизировать и дополнить представления родителей об игровой деятельности, о формах ее организации, о значении сюжетно-ролевой игры в развитии дошкольников.</p> <p>Круглый стол (форум на сайте ДОО) «Познаем вместе». Организовать обмен опытом и дополнить</p>	<p>Презентация «Копилка добрых дел». Обмен опытом нравственного воспитания в семье.</p> <p>Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка». Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «Развитие творческих способностей у детей».</p> <p>Индивидуальные беседы с</p>	<p>Индивидуальные беседы о консультации по запросам родителей.</p> <p>Консультация «Театральные игры с детьми дома и на прогулке». Познакомить родителей с различными видами театрализованных игр, принципами и приемами их организации, развивающими и воспитательными возможностями.</p>	<p>Беседа «Спортивные интересы семьи». Предложить родителям рассказать детям, какие зимние виды спорта их интересуют, какими они занимались в детстве, продолжают заниматься сейчас.</p> <p>Консультация «Домашняя библиотека». Познакомить родителей с методами формирования у детей познавательного интереса, потребности в чтении, умения</p>

<p>представления родителей о наблюдениях в природе, которые можно осуществлять в ходе прогулок с детьми; познакомить родителей с методами осуществления наблюдения, обсуждения увиденного, с примерами сочетания наблюдения с другими формами организации различных форм детской деятельности.</p> <p>Консультация для родителей по теме «Овощные и фруктовые домашние блюда». Активизировать знания родителей о полезных овощных и фруктовых блюдах для детей и способах их приготовления.</p> <p>Вручение памяток родителям с рецептами приготовления овощных и фруктовых детских блюд.</p> <p>Консультация «Познаем вместе». Дополнить представления родителей о наблюдениях в природе, которые можно осуществлять в ходе прогулок с детьми, в момент возвращения из детского сада.</p>	<p>родителями на тему: «Любимые игрушки моего ребенка». Выяснить, какие игрушки предпочитают дети, почему; дать советы родителям о важности других игр: развивающего характера, воспитывающих у детей двигательную активность, мелкую моторику рук.</p> <p>Детско-родительская творческая мастерская «Мир глазами детей». Актуализировать и дополнить представления родителей о детском творчестве; обогащать опыт совместного творчества родителей и детей, рассказать о его воспитательном значении детей».</p>	<p>Наблюдение изнутри: «Правила этикета». Предложить родителям организовать вместе с детьми наблюдение «Какие правила этикета, культурно-гигиенические нормы уже освоили дети, какие традиции семьи научились соблюдать».</p> <p>Посещение представления кукольного театра. Учить детей внимательно следить за развитием действия, применять на практике освоенные ими правила. Вызвать эмоциональный отклик, учить проявлять свои эмоции.</p>	<p>выбирать необходимую информацию.</p> <p>Круглый стол «Взаимодействие семьи и ДОО по формированию культуры безопасности у детей». Познакомить родителей с объективными закономерностями формирования культуры безопасности у дошкольников, ролью семьи в этой работе, базовыми приемами воспитания.</p> <p>Советы родителям по организации игр с элементарными математическими вычислениями; обратить внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.</p> <p>Предложить водителям организовать выставку работ по теме конкурса, подготовить рассказы о своих хобби.</p>
---	---	--	--

на декабрь

1-я неделя месяца Тема недели: «Зимушка-зима».	2-я неделя месяца Тема недели: « Мир предметов техники, механизмов, изобретений».	3-я неделя месяца Тема недели: «Народная культура и традиции».	4-я неделя месяца Тема недели: «Готовимся к новому году. Зимние чудеса».
Предложить родителям сделать с детьми кормушки из подручных	Консультация «Как правильно развивать мелкую моторику рук у	Консультация для родителей «Воспитатель, значение народного	Создание компьютерной презентации «Красавица зима».

<p>материалов. Предложить родителям сочинить с детьми стихотворение про зиму и записать его. Формировать у детей и родителей навыки литературной деятельности; активизировать знания и впечатления о зиме. Индивидуальные консультации для родителей. Показать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность обмена информацией и эмоциями. Круглый стол «Произведения художественной литературы о зиме». Организовать обмен опытом по проблеме круглого стола, порекомендовать литературу для чтения с детьми. Детско-родительская творческая мастерская. Выставка работ на тему «Зимушка - зима». Активизировать и дополнить представления родителей о детском творчестве; обогащать опыт совместного творчества родителей и детей, рассказать о его воспитательном значении.</p>	<p>ребенка». Порекомендовать литературу для совместного чтения с детьми. Круглый стол: «Психа – эмоциональная семья – какой она должна быть». Анкетирование: «Ребенок и видеоаппаратура». Мини-лекция с подгруппой родителей: «Режим дня эффективен всегда». Диспут-клуб: «Дискуссионные качели» (домашние электроприборы и бытовая техника). Родительский всеобуч: «Знаем ли мы свой дом?». Информация в папку – передвижку: «Профилактика вирусных и простудных заболеваний».</p>	<p>фольклора». Консультация для родителей: «Развитие творческих способностей ребенка». Папка-передвижка «Развитие творческих способностей ребенка». Тематическая папка «Народные промыслы». Консультация для родителей «Народные ремесла и промыслы». Тематический вечер «Воспитание ребёнка средствами родного языка и народного творчества». Консультация для родителей «Знакомство детей с хохломской росписью».</p>	<p>Предложить родителям вместе с детьми выбрать фотографии для презентации, подобрать к ним стихотворения, музыкальные произведения или сделать подписи. Консультация на тему «Безопасность и педагогическая ценность детской игрушки». Актуализировать и дополнить представления родителей о правилах выбора игрушек, уточнить представления о педагогической ценности игрушек. Презентация итогов семейных проектов «Спасаем елочку!». Консультация для родителей «Чем занять ребенка дома в праздничные дни?». Предложить родителям вместе с бабушками и дедушками познакомить детей с семейными традициями празднования Нового года, выбора подарков, проведения досуга; предложить подготовить фотовыставку «Наш Новый год!»</p>
--	--	---	--

на январь

<p><u>2-я неделя</u> месяца Тема недели: «Неделя игры».</p>	<p><u>3-я неделя</u> месяца Тема недели: «Неделя творчества».</p>	<p><u>4-я неделя</u> месяца Тема недели: «Неделя познания, или Чудеса в решетке».</p>
<p>Дистанционная консультация «Как не заболеть зимой». Обобщать представления родителей о приемах закаливания, условиях поддержания здоровья, показать роль режима, правильного питания, прогулок, проветривания, личного примера</p>	<p>Круглый стол «Взаимодействие семьи и ДОО» по формированию культуры безопасности у детей. Познакомить родителей с объективными закономерностями формирования культуры безопасности у дошкольников, ролью семьи в этой</p>	<p>Групповое родительское собрание «Формирование правильной осанки и профилактика ее нарушений». Предложить родителям организовать</p>

<p>родителей.</p> <p>Детско-родительская творческая мастерская: «зимние» техники.</p> <p>Обогащать представления родителей о материалах для творчества, их использовании при создании рисунков, поделок, о различных техниках; формировать у родителей умение организовывать совместную продуктивную деятельность.</p> <p>Форум на сайте ДОО «Зимние забавы на прогулке». Организовать обмен опытом, обогащать представления родителей о способах интересного, полезного и безопасного времяпрепровождения на улице в зимний период.</p> <p>Индивидуальные консультации для родителей. Объяснить родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка.</p> <p>Практикум для родителей. Организация зимних спортивных игр, забав и развлечений детей и родителей на вечерней прогулке в детском саду. Объединять детей и родителей общими забавами и играми; показать практические способы организации детских зимних игр.</p>	<p>работе, базовыми приемами воспитания; обсудить направления сотрудничества семьи и ДОО.</p> <p>Индивидуальные консультации для родителей. Информировать родителей о ходе образовательного процесса; ориентировать на совместное с ребенком чтение художественных произведений.</p> <p>Советы родителям по организации домашнего чтения. Объяснить родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка.</p>	<p>подкармливание зимующих птиц с использованием вывешенных ими ранее кормушек; познакомить с методами организации наблюдения за пернатыми.</p> <p>Консультация «Безопасность ребенка в зимний период». Активизировать и дополнить представления родителей о потенциальных ситуациях, связанных с зимними явлениями природы, погодными условиями.</p> <p>Предложить родителям рассказать о зимних забавах, которые они любили в детстве, обсудить с детьми, во что им нравится зимой, вместе подготовить рисунки и рассказы о семейных зимних приключениях.</p>
---	---	--

на февраль

<p><u>1-я неделя</u> месяца</p> <p>Тема недели: «Искусство и культура».</p>	<p><u>2-я неделя</u> месяца</p> <p>Тема недели: «Путешествие по странам и континентам».</p>	<p><u>3-я неделя</u> месяца</p> <p>Тема недели: «Защитники Отечества».</p>	<p><u>4-я неделя</u> месяца</p> <p>Тема недели: «Путешествие в прошлое и будущее на машине времени».</p>
<p>Индивидуальные беседы о консультации по запросам родителей.</p> <p>Консультация «Театральные игры с детьми дома и на прогулке». Познакомить родителей с различными видами театрализованных игр, принципами и приемами их организации, развивающими и воспитательными</p>	<p>Ознакомить родителей с изобразительной деятельностью детей; оказать Помощь в разрешении возникших проблем. Советы родителям по организации занятий с детьми дома.</p> <p>Предложить родителям принять участие в конкурсе объемных</p>	<p>Информация в родительском уголке «Учите с нами» (подбор стихов, загадок, пословиц, поговорок об армии).</p> <p>Предложить родителям вместе с детьми понаблюдать за военными (выправка, поведение, форма и т.д.).</p>	<p>Совместный проект детей и взрослых «Покорители космоса». Объединение воспитывающих взрослых общей познавательной-исследовательской деятельностью.</p> <p>Консультация для родителей «Домашняя библиотека». Познакомить родителей с</p>

<p>возможностями.</p> <p>Наблюдение изнутри: «Правила этикета». Предложить родителям организовать вместе с детьми наблюдение «Какие правила этикета, культурно-гигиенические нормы уже освоили дети, какие традиции семьи научились соблюдать».</p> <p>Посещение представления кукольного театра. Учить детей внимательно следить за развитием действия, применять на практике освоенные ими правила. Вызвать эмоциональный отклик, учить проявлять свои эмоции.</p>	<p>макетов экосистем, изготовленных детьми и родителями.</p> <p>Консультация «Домашняя библиотека».Продолжать знакомить родителей с произведениями художественной литературы для детей, помочь подобрать книги по теме недели.</p> <p>Индивидуальные консультации для родителей. Показать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений; ориентировать на совместную с детьми исследовательскую деятельность.</p>	<p>Ознакомление родителей с итогами детской деятельности на занятиях; ориентировать на формирование у ребенка положительного отношения к физической культуре.</p> <p>Привлечь родителей к оформлению стенда «Наши папы» (выставка детских работ совместно с родителями по данной тематике).</p> <p>Творческая мастерская: «Поделка с папой». Приобщать родителей к совместному творчеству с детьми, к передаче детям семейного опыта.</p>	<p>литературой о космосе для детей, с методическими приемами работы с научно-популярной литературой для дошкольников.</p> <p>Проект «Моя семья»: рисуем «Космический комикс». Предложить родителям записать придуманные детьми истории на основе книжки-малышки о приключениях юного космонавта, вместе придумать имена героям, раскрасить и дополнить рисунки.</p> <p>Презентация комиксов. Предложить семейным творческим группам рассказать о своей работе, прочесть комиксы.</p> <p>Советы родителям по организации познавательной деятельности ребенка (обращать внимание на ценность детских вопросов).</p>
--	--	---	--

на март

<p><u>1-я неделя</u> месяца</p> <p>Тема недели: «Международный женский день».</p>	<p><u>2-я неделя</u> месяца</p> <p>Тема недели: «Мальчики и девочки».</p>	<p><u>3-я неделя</u> месяца</p> <p>Тема недели: «Неделя книги».</p>	<p><u>4-я неделя</u> месяца</p> <p>Тема недели: «Весна пришла».</p>
<p>Круглый стол «Семейные традиции празднования международного женского дня». Организовать обмен мнениями и опытом между родителями воспитанников по данному вопросу, обсудить, какое участие в подготовке праздника могут принять дети, какие воспитательные возможности имеют различные семейные традиции.</p>	<p>Консультация для родителей: «Мальчики и девочки». Никогда не сравнивайте мальчиков и девочек, не ставьте одних в пример другим: они разные, даже по биологическому возрасту – девочки обычно старше ровесников – мальчиков.</p> <p>Рекомендации родителям. Девочки могут капризничать без причины, по незначительным</p>	<p>Составление библиотеки русских народных сказок и полек в помощь родителям.</p> <p>Рекомендации родителям, чаще читать детям художественную литературу, меньше давать возможности смотреть телепередачи; приобретать книги яркие, красочно оформленные, чтобы заинтересовать ребенка.</p>	<p>«Прогулка на свежем воздухе».Ознакомление родителей с методикой и практическими рекомендациями по организации прогулок на свежем воздухе.</p> <p>Памятки для родителей: «Как вести себя в природе?», «Что взять с собой в Поход?».</p> <p>Выставка детских работ на тему: «К нам весна шагает...». Показать родителям достижения их детей по</p>

<p>Беседа с родителями «Как воспитывать у детей любовь к семье, матери?».</p> <p>Тематическая образовательная деятельность с участием мам группы.</p> <p>Тематическая выставка рисунков «Моей любимой мамочке!».</p> <p>Оформление фотовыставки «Наши замечательные мамы».</p> <p>Оформление наглядной агитации в группах «Уголок для родителей»: «Растим будущую женщину»</p>	<p>поводам, из-за усталости (истощение правого полушария мозга). Мальчики, в этом случае, истощаются интеллектуально (снижение активности левого «рационально – логического» полушария). Ругать их за это бесполезно и безнравственно. Никогда не забывайте, что перед вами не просто ребёнок, а мальчик или девочка с особенностями восприятия, мышления, эмоций. Воспитывать, обучать и любить их нужно по - разному. Но надо обязательно очень любить.</p>	<p>Педагогический всеобуч «Музыка и дети».Активизация педагогических знаний родителей; демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, развитие взаимодействия детей, родителей и работников ДОУ.</p> <p>Консультацию для родителей на тему: «Художественная литература в жизни детей старшего дошкольного возраста». Помочь родителям правильно подбирать литературу, которая соответствовала бы возрасту детей и правильному их развитию и воспитанию.</p>	<p>рисованию.</p> <p>Конкурс на лучшее весеннее стихотворение. Предложить родителям составить с детьми стихотворение о весне и записать его.</p> <p>Консультация для родителей на тему «Детская лживость». Познакомить с причинами, механизмами и путями возникновения и развития лживости у детей; дать практические рекомендации по предупреждению и коррекции детской лживости.</p>
---	---	--	--

на апрель

<p><u>1-я неделя</u> месяца Тема недели: «Неделя здоровья».</p>	<p><u>2-я неделя</u> месяца Тема недели: «Космические просторы».</p>	<p><u>3-я неделя</u> месяца Тема недели: «22 апреля- Международный день Земли».</p>	<p><u>4-я неделя</u> месяца Тема недели: «Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники?»</p>
<p>Фестиваль любимых семейных подвижных игр:«Веселые и полезные подвижные игры».</p> <p>Посещение представлений кукольного театра. Учить детей внимательно следить за развитием действия, применять на практике освоенные ими правила. Поддерживать интерес к театру, творчеству.</p> <p>Работаем сообща: семейная мастерская.</p>	<p>Совместный проект детей и взрослых «Покорители космоса».Объединение воспитывающих взрослых общей познавательной-исследовательской деятельностью.</p> <p>Консультация для родителей «Домашняя библиотека». Познакомить родителей с литературой о космосе для детей, с методическими приемами работы с научно-популярной литературой для дошкольников.</p>	<p>Информировать об образовательных и воспитательных целях недели.</p> <p>Индивидуальные консультации для родителей. Объяснить родителям ценность домашнего чтения.</p> <p>Советы родителям по организации домашнего чтения.</p> <p>Индивидуальные консультации для родителей. Ориентировать родителей в выборе художественных и</p>	<p>Консультация для родителей на тему: «Как подготовить ребёнка к школе?». Прежде всего необходимо понять, что надо не обучать ребёнка тому, чему будут учиться в школе, а развивать его предпосылки к обучению. Тогда позже, в процессе получения знаний, ребёнок будет способен их усваивать.</p> <p>Беседа для родителей будущих первоклассников. Среди ряда причин, обуславливающих</p>

<p>Ремонт детской мебели, одежды для кукол.</p> <p>Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.</p>	<p>Проект «Моя семья»: рисуем «Космический комикс».</p> <p>Предложить родителям записать придуманные детьми истории на основе книжки-малышки о приключениях юного космонавта, вместе придумать имена героям, раскрасить и дополнить рисунки.</p> <p>Презентация комиксов.</p> <p>Предложить семейным творческим группам рассказать о своей работе, прочитать комиксы.</p> <p>Советы родителям по организации познавательной деятельности ребенка (обращать внимание на ценность детских вопросов).</p>	<p>мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.</p> <p>Консультация «Природа и безопасность». Продолжать знакомить родителей с мерами предупреждения возникновения опасных ситуаций, связанных с природными объектами и явлениями.</p> <p>Предложить родителям организовать выставку творческих работ по теме «Земля - наш общий дом».</p> <p>Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.</p>	<p>особенности приспособления разных детей к школе, первостепенное значение имеют состояние здоровья, уровень биологической зрелости, а так же развитие тех умений и действий, которые необходимы для процесса обучения.</p> <p>Групповое родительское собрание: «Как готовить ребёнка к предстоящему обучению в школе?».</p>
---	---	---	--

на май

<p>1-я неделя месяца Тема недели: «День Великой Победы».</p>	<p>2-я неделя месяца Тема недели: «Опыты и эксперименты».</p>	<p>3-я неделя месяца Тема недели: «Права ребенка».</p>	<p>4-я неделя месяца Тема недели: «Скоро в школу».</p>
<p>Акция детей, родителей и сотрудников детского сада «Окажем помощь одинокому пожилому человеку». Объединение детей и воспитывающих взрослых общим делом, воспитание у детей основ доброты, нравственности.</p> <p>Поход детей и родителей в библиотеку с целью поиска сведений о героях ВОВ.</p> <p>Ознакомить родителей с изобразительной деятельностью детей; оказать помощь в разрешении возникших проблем. Советы родителям по организации занятий с детьми дома.</p> <p>Консультация на тему «Сюжетно -</p>	<p>Познавательная викторина с участием родителей «Путешествие почемучки». Активизировать и обогащать умения родителей осуществлять экологическое воспитание детей; создавать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимно-поддержки детей и родителей.</p> <p>Консультация «Наблюдение за объектами живой природы». Продолжать знакомить родителей с особенностями наблюдения как метода познания в дошкольном возрасте, видами</p>	<p>Индивидуальные консультации для родителей. «Права ребенка». Закреплять знание детьми основных понятий по теме "Права ребенка" (Организация Объединенных Наций, Конвенция ООН о правах ребенка, право, гарантия, знание основных прав детей. Привлекать родителей к активному участию в воспитательно-педагогическом процессе. Прививать правовую культуру, желание знать и использовать законы. Воспитывать нравственные ценности: уважение ко всем людям, желание соблюдать</p>	<p>Круглый стол: «Скоро в школу». развивать познавательные способности, образное мышление, воображение, внимание, память, словесно-логическое мышление, целостные представления о мире; формировать умение детей общаться со сверстниками и взрослыми ;развивать интерес к изучению окружающей природы, наблюдательность.. Образовательные задачи :повысить грамотность родителей в области развивающей педагогики, пробудить в них интерес и желание участвовать в воспитании</p>

<p>ролевая игра». Систематизировать и дополнить представления родителей об игровой деятельности детей.</p> <p>Ознакомить родителей с ходом образовательного процесса; привлечь к сотрудничеству.</p> <p>Круглый стол «Взаимодействие семьи и ДОО по формированию культуры безопасности у детей». Познакомить родителей с объективными закономерностями формирования культуры безопасности у дошкольников, ролью семьи в этой работе, базовыми приемами воспитания.</p>	<p>наблюдения, методами их организации.</p> <p>Индивидуальные консультации для родителей. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.</p> <p>Советы родителям по организации игр с элементарными математическими вычислениями.</p> <p>Обратить внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.</p> <p>Родительское собрание: «Наши успехи. Итоги работы за год».</p>	<p>общепринятые нормы. Расширять словарный запас детей. Развивать их творческие способности</p> <p>Коллективная аппликация "Дружный хоровод", постановка сенок, изготовление декораций.</p> <p>Совместное творчество детей и родителей в оформлении "Семейных деревьев", изготовление костюмов для сенок из сказок.</p>	<p>и развитии своего ребёнка; Познакомить родителей с приемами и методами работы с детьми в процессе подготовке к школе; Вызвать у детей и родителей интерес к играм, доставить удовольствие родителям и детям от общения в процессе совместной игровой деятельности.</p> <p>Презентация «Экскурсия в школу» (беседа по слайдам).</p> <p>Познавательный – творческий проект: «Скоро в школу» (формировать представления о школе и положительное отношение к школьной жизни у старших дошкольников, формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения).</p>
--	---	---	--

Модель планирования прогулки

Тема недели: «Праздник знаний».

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	<i>Групповая, подгрупповая</i>	<i>Индивидуальная</i>	
Физическое развитие	<p>Подвижные игры «Бездомный заяц», «Зайцы и волк», «Птицы и дождь», «Урок- перемена», « Охотник и зайцы», «Караси и щука», «Мышеловка».</p> <p>Упражнение детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед змейкой между предметами; ходьба по наклонной доске.</p> <p>Упражнение детей в забрасывании мяча в корзину.</p>	<p>Упражнение детей в подбрасывании мяча вверх и ловле его после хлопка.</p> <p>Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях, на предплечьях и коленях.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе с мешочком на голове по канату боком приставным шагом, руки на поясе.</p>	<p>Создание мотивации к сюжетно-ролевым и театрализованным играм.</p> <p>Малоподвижная игра «Сделай фигуру».</p> <p>Игра в классики, нарисованные на асфальте.</p> <p>Малоподвижная игра « У кого мяч»</p>
Социально-Коммуникативное развитие	<p>Сюжетно-ролевые игры «Школьный урок», «Едем в школу», «Магазин канцтоваров», «Аптека», «Водители».</p> <p>Трудовые поручения: наведение порядка на своем участке и возле него; в цветниках убрать засохшие растения, отцветшие стебли и цветы.</p>	<p>Индивидуальные беседы о школе и школьной жизни.</p> <p>Игровое упражнение «Связующая нить».</p>	<p>Дидактическая игра «Природа и человек»</p> <p>Игра –забава «Что изменилось?».</p> <p>Коммуникативная игра «Пирожки».</p> <p>Упражнение «Придумай отметки».</p>
Познавательное развитие	<p>Наблюдение: изменение осенней погоды; наблюдение за многообразием формы и цвета листьев ;сравнительное наблюдение за птицами (вороны);наблюдение за кошкой; наблюдение за ветром.</p> <p>Исследовательская деятельность на тему «Температура воздуха».</p> <p>Знакомство с приметами: поздний листопад- к суровой, продолжительной зиме; лист хоть и пожелтел, но опадает слабо-морозы наступят не скоро.</p>	<p>Проведение беседы о празднике знаний.</p> <p>Беседа по серии картинок «Дети идут в школу».</p> <p>Опыт «Уличные тени».</p> <p>Загадывание загадок о школьных принадлежностях.</p>	<p>Составление рассказов о маме.</p> <p>Свободное общение на разные темы.</p> <p>Игра-ситуация «Школьный урок».</p> <p>Ситуация общения на тему «Для чего нужны нам знания?».</p>
Речевое развитие	<p>Дидактическая игра «Добавь слог».</p> <p>Дидактическая игра «Назови три предмета»(классификация предметов).</p> <p>Чтение произведений В.Осеевой «До первого</p>	<p>Речевая игра «Портфель».</p> <p>Разучивание пословиц о дружбе.</p> <p>Заучивание стихотворений о школе.</p>	<p>Создание мотивации к коммуникативной деятельности.</p> <p>Выполнение комплекса артикуляционных упражнений</p>

	дождя». Чтение произведения Н.Саконской «Подружки».		«Котик рыжик в детском саду».
Художественно-эстетическое развитие	Постройка школы из песка и бросового материала. Строительство школы из конструктора.	Индивидуальные творческие задания. Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Школа»	Рисование по представлению сюжетов о школьной жизни.

Тема недели: «Родная страна».

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	<i>Групповая, подгрупповая</i>	<i>Индивидуальная</i>	
Физическое развитие	Подвижные игры: « Гуси –лебеди», « Море волнуется», «Совушка», «Волшебная скакалка», «Лягушки», «Замри», «Угадай, что поймал», «Мышеловка», «Мячик кверху», «На что способны звери». Спортивные игры со скакалкой. Бег по осенней листве.	Упражнять в перепрыгивании через шнуры перебрасывании мяча. Самостоятельная двигательная деятельность. Прыжки – спрыгивание со скамейки на полусогнутые ноги. Игровые упражнения с перекатыванием мяча	Создание мотивации к сюжетно-ролевым и театрализованным играм.
Социально-Коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры : «Аптека», «Почтальон», «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Полицейские», «Путешествие на самолете по родной стране». Трудовые поручения : уборка опавшей листвы на групповом участке; помочь взрослым собрать семена разных растений; сбор в корзины выносных игрушек после прогулки.	Игра– лото «Города России». Составление рассказа о впечатлениях посещения театра, музея, гипермаркета.	Решение проблемных ситуаций. Игра –этюд «Я – президент России.
Познавательное развитие	Сравнительное наблюдение за продолжительностью дня. Беседа- наблюдение «Изменение температуры воздуха и его причины. Наблюдение за характером дождя в	Развитие представлений о государственных праздниках РФ. Беседа на тему «Москва столица нашей родины.	Свободное общение на разные темы. Проблемная беседа «Какие права предоставляет детям государство?».

	осеннюю пору. Дидактическая игра «Дополни предложение».	Беседа о государственном флаге.	Рассматривание иллюстративных материалов краеведческого характера «Город, в котором мы живем», «Природа различных климатических зон России».
Речевое развитие	Дидактическая игра «Кто больше слов придумает о родной стране». Дидактическая игра «Когда это бывает?».	Игра на сравнение предметов по нескольким признакам. Загадывание загадок о природе.	Создание мотивации к коммуникативной деятельности.
Художественно-эстетическое развитие	Конструирование на тему «Мосты». Задание на развитие мелкой моторики: закрашивание изображения орла на гербе России.	Индивидуальные творческие задания по лепке из песка «Город».	Выкладывание орнамента из осенних листьев и семян.

Тема недели: «Неделя безопасности».

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	<i>Групповая, подгрупповая</i>	<i>Индивидуальная</i>	
Физическое развитие	Подвижные игры: «Цветные автомобили», «Солнечные зайчики», «Кот и мыши», «Наседка и цыплята», «Пустое место», «Космонавты», «Гуси-лебеди». Спортивная игра «Футбол».	Задания «Перепрыгивание из обруча в обруч», «Прыжки с места». Подпрыгивание и перебрасывание мяча через шнур. Игровое упражнение «Веселые зайчата».	Создание мотивации к сюжетно-ролевым и театрализованным играм.
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры «Городская поликлиника», «Шоферы», «Светофоры», «Семья», «Травмпункт» Трудовые поручения: уборка на групповом участке, окапывание лунок вокруг деревьев и кустарников, уборка опавших листьев, сбор природного материала для поделок. Игры с выносными игрушками.	Дидактическая игра «Летает-не летает». Ситуация общения на тему «Опасности вокруг нас».	Дидактическая игра «Отгадай, что за растения».

Познавательное развитие	Наблюдение за птицами и насекомыми. Рассматривание почек после листопада. Рассматривание однолетних и многолетних растений.	Беседа о причинно-следственных связях между внешним видом предмета и временем его изготовления. Дидактическая игра «Разрешается-запрещается».	Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры. Дидактическая игра «Что растет в лесу?»
Речевое развитие	Разучивание пословиц, поговорок. Рассказ о жизни городских жителей. Ознакомление с приметой «Осенью серенькое утро, красненький денек». Дидактическая игра «Назови одним словом».	Индивидуальные беседы. «Отгадываем загадки об опасных предметах».	Создание мотивации к коммуникативной деятельности
Художественно-эстетическое развитие	Самостоятельная игровая деятельность: игры с песком. Рисование мелом на асфальте.	Индивидуальные творческие задания.	Импровизация «Осенью в городе и селе».

Тема недели: «Уголок природы в детском саду».

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	<i>Групповая, подгрупповая</i>	<i>Индивидуальная</i>	
Физическое развитие	Подвижные игры: «Цветные автомобили», «Замри», «Мячик кверху», «Кот и мыши», «Лягушки», «Ловишки». Упражнения «Подбрось-поймай», «Кто быстрее?», «Чей мяч дальше?».	Игровые упражнения с мячом : перебрасывание друг другу, бросание о стенку. Лазанье : подлезание под шнур , под дугу, не касаясь пола. Игровое упражнение «Не задень».	Создание мотивации к сюжетно-ролевым и театрализованным играм. Подвижная игра «Стоп!» Русская народная игра «Блуждающий мяч».
Социально-коммуникативное развитие	Дидактическая игра «Расскажи без слов». Сюжетно-ролевые игры «Ветеринар», «Скорая помощь», «Служба такси», «Магазин» сюжет «зоомагазин», «Ветаптека». Коммуникативная игра «Торт». Трудовые поручения : помощь дворнику в уборке территории садика.	Беседа об индивидуальном своеобразии живых существ , уникальности и неповторимости каждого объекта	Решение проблемной ситуации: «Я нашел бездомное животное». Как поступить?

Познавательное развитие	Наблюдение за небом. Знакомство с составом почвы. Беседа о факторах внешней среды, необходимых для роста и развития растений (вода, свет, тепло). Дедуктивное наблюдение за образом жизни птиц осенью. Сравнительное наблюдение за вороной.	Дидактическая игра «Что вокруг нас?». Беседа о многообразии ценностей природы для жизни человека и удовлетворении его разнообразных потребностей.	Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры. Игра «Кто же я?»(умение быстро называть растение и его форму).
Речевое развитие	Чтение стихотворения А.Пришельца «Осень». Дидактическая игра «Скажи, что слышишь?» Знакомство с приметами.	Загадки о животных. Упражнение «Опиши растение». Беседа с детьми о борьбе с вредителями комнатных растений.	Беседа с детьми о содержании млекопитающих(морской свинки, хомячка, рыбок).
Художественно-эстетическое развитие	Игры по интересам, с песком. Рисование мелом на асфальте. Игра-хоровод «Каравай».	Игра «Кому нужны эти предметы». Повторение движений к танцам.	Аппликация «Рыбки в аквариуме».

Тема недели: «Труд взрослых. Профессии».

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	<i>Групповая, подгрупповая</i>	<i>Индивидуальная</i>	
Физическое развитие	Подвижные игры «Кот и мыши», «Лохматый пес», «У медведя во бору», «Ловишки», «Мышеловка». Упражнение «Запрыгни в круг и выпрыгни из круга». Подскоки на месте. Игровые упражнения с мячом.	Индивидуальная работа закрепить двигательные навыки подпрыгивания на двух ногах, бег с боковым голопом.	Самостоятельная двигательная деятельность. Создание мотивации к сюжетно-ролевым и театрализованным играм.
Социально-Коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Строители», «Больница». Трудовые поручения: наведения порядка после игр в песочнице; убрать сухую траву граблями; окапывание деревьев и кустарников.	Индивидуальные беседы: «Все профессии важны, все профессии нужны».	Игровая ситуация «Кем ты хочешь быть?»

Познавательное развитие	Наблюдения за закатом, за наличием почек у деревьев, небом, травой. Наблюдение за работой дворника, повара, няни. Игра на классификацию с мячом «Съедобное-несъедобное».	Беседа о безопасности на работе дворника. Задание «Угадай профессии по описанию».	Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры.
Речевое развитие	Задание «Вспомни пословицы и поговорки профессиях». Загадки о профессиях. Повторение стихов об осени, выученных ранее.	Разучивание скороговорки «Шла Саша по шоссе и сосала сушки». Закрепить звук «С».	Создание мотивации к коммуникативной деятельности.
Художественно-эстетическое развитие	Игры с выносными игрушками. Игры с песком. Драматизация русской народной сказки «Теремок».	Задание «Дорисуй по точкам».	Составление из опавших листьев узоров на асфальте. Игры с песком: строим дороги и мосты.

Тема недели: «Поздняя осень».

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	<i>Групповая, подгрупповая</i>	<i>Индивидуальная</i>	
Физическое развитие	Подвижные игры: «Березки-елочки», «Лохматый пес», «То плыву, то лечу», «Краски», «Найди себе пару», «Самолеты», «Кошки-мышки», «Зайцы и жучки». Подвижные спортивные игры с мячом. Спортивное упражнение на самокате.	Индивидуальная работа закреплять умение бегать на скорость; развитие движений на равновесие; Игровые упражнения «Прокати мяч между кеглями», «Броски и ловля мяча», «Метание в цель». Игровое упражнение «Бабочка».	Игры по интересам детей самостоятельная игровая деятельность. Хороводная игра «Звери и коза».
Социально-Коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры : «Семья», «Библиотека», «Школа», «Детский сад», «Ателье». Трудовые поручения: сбор природного материала на участке; уборка участка и песочницы, сбор каштанов на участке.	Индивидуальные беседа на тему «Чистота и порядок».	Познавательно-исследовательская деятельность: растения и животные леса на нашем участке . Соревнование « Кто больше?».

Познавательное развитие	Беседа об осенних явлениях природы. Наблюдение за осенним листопадом. Наблюдение: хвойные и лиственные деревья. Наблюдение за осенним небом. Целевая прогулка по участку к вороньему гнезду.	Игра «Кто в домике живет?». Дидактическая игра «Кому, что нужно?». Дидактическая игра «Узнай дерево по описанию».	Работа в уголке сенсорного воспитания : проблемные вопросы : «По теме «Лес».
Речевое развитие	Чтение стихотворения А.К.Толстого «Осень». (обогащение словарного запаса). Разучивание пальчиковой гимнастики «Кто в домике живет?».	Задание «Найди слово», «Считай дальше», «Сос-тавь рассказ по схеме». Индивидуальная беседа «Найди, что изменилось в природе».	Создание мотивации к коммуникативной деятельности.
Художественно-эстетическое развитие	Игры с выносными игрушками. Игры с песком : «Домики для зверюшек». Рисование мелками на асфальте «Осенние цветы». Строительство из песка на тему «Высокая башня».	Игра «Собери разрезные картинки». Работа с раскрасками.	Творческие задания. Составление букета из осенних листьев. Творческая мастерская: работа с природными материалами «Составь узор».

Тема недели: «Наши добрые дела. Уроки вежливости этикета».

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	<i>Групповая, подгрупповая</i>	<i>Индивидуальная</i>	
Физическое развитие	Подвижные игры : «Ловишки», «Волк во рву», «Жмурки», «Мышеловка», «Поймай мяч», «Пятнашки», «Водяной». Спортивная игра «Баскетбол»	Задание «Прыжки на одной ноге». Упражнение в ловле и бросании мяча. Подвижная игра «Не оставайся на полу».	Самостоятельная игровая деятельность. Хороводная игра «Как у наших у ворот».
Социально-Коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры : «Ателье», «Овощной магазин», «Дочки-матери», «Детский сад» сюжет «Мы- хорошие друзья». Трудовое поручение : уборка мусора на участке; помощь детям младшей группы	Индивидуальная беседа о добрых делах, о помощи взрослым. Игра : Скажи комплимент».	Игровая ситуация «Научи Незнайку благодарить за оказанную помощь». Беседа «Почему все смеются над Незнайкой».

	в уборке территории.		
Познавательное развитие	Распознающее наблюдение за птицами (голубь). Наблюдения за вечерним небом, осенней травой, ветром, погодой, солнцем. Сравнительное наблюдение «Насекомые». Наблюдение за одеждой взрослых и детей поздней осенью. Игра- эксперимент с магнитом.	Дидактическая игра «Хорошо или плохо?», «Узнай дерево по описанию». Ситуативная беседа: «Как вести себя на дороге?». Дидактическая игра «Летает не летает».	Познавательная беседа о том, что нужно помогать друг другу, вежливое обращение к человеку. Дидактическая игра «На цвет и форму». Эксперименты с водой (на цвет и вкус).
Речевое развитие	Беседа на тему «Моя семья». Рассматривание и обсуждение иллюстраций по теме «Кто поступил правильно, а кто нет?».	Разучивание пальчиковой гимнастики «Гусеница». Дидактическая игра : «Придумай предложения».	Создание мотивации к коммуникативной деятельности.
Художественно-Эстетическое развитие	Конструирование из природного материала «Строим детский сад».	Повторение движений к танцам на осенний праздник.	Рисование карандашами « Мой детский сад»

Тема недели: «Декоративно- прикладное искусство».

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	
Физическое развитие	Подвижные игры: «Замри», « Третий лишний», «Мы веселые ребята», «Затейники»,«Ловишка»,«День и ночь», «Хитрая лиса», «Гуси – лебеди», «Охотники и утки», «Пустое место». Игра малой подвижности «Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем».	Ходьба между предметами в беге. Упражнения в пролезании через обруч с мячом в руках. Отбивания мяча одной рукой с продвижением вперед. Подвижная игра «Удочка».	Самостоятельная игровая деятельность. Подвижные игры по желанию детей. Хороводная игра «Сокол».
Социально-Коммуникативное развитие	Трудовая деятельность: уборка участка; подготовка цветочной клумбы к зиме; заготовка листьев и семян растений для коллекций. Сюжетно-ролевые игры: «Собираем урожай», «Детский сад», «Летчики»,	Дидактическая игра «Угадай, чей голосок». Индивидуальные беседы.	Игровая ситуация « В общественном транспорте» (манеры поведения, уважительное отношение к старшим).

	«Паровоз», «Готовим обед».		
Познавательное развитие	Распознающее наблюдение за птицами воробей. Сравнительное наблюдение ха тополем и березой. Наблюдение за собакой. Опыт «Здравствуй ветер». Дидактическая игра «Кислое, горькое, сладкое». Дидактическая игра «Расскажи про свой узор».	Дидактическая игра «Угадай по описанию». Беседа на тему : «Гжель» (посуда украшенная сине-голубым узором) Знакомство с приметами	Ситуация общения : «Что мы знаем о березе?». Дидактические игры : «Волшебный треугольник», « Ищи с детьми».
Речевое развитие	Чтение стихотворения Н.Радченко «На полке куколка стоит, она скучает и грустит». Повторить пословицы и поговорки о хлебе насущном. Беседа по вопросам : Какие русские народные игрушки вы знаете? Что вы знаете о матрешках?	Заучивание стихотворения «Нивы сжаты, рощи голы» С.Есенина.	Игровое упражнение «Расска-жика». Дидактическая игра «Кто летает, прыгает, плавает?». Дидактическая игра «Когда это бывает?».
Художественно-эстетическое развитие	Хороводные игры «Дудочка-погудочка». Творческое задание «Разукрасим нашу матрешку».	Задание «Собери картинку».	Музыкальная игра с пением «Ищи» (музыка Т.Ломово).

Тема недели: «Друзья спорта».

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	<i>Групповая, подгрупповая</i>	<i>Индивидуальная</i>	
Физическое развитие	Подвижные игры: « Пожарные на ученье», «Перелетные птицы», «День, ночь», « Птицелов», « С кочки на кочку», «Пятнашки», «Хитрая лиса». Игра- эстафета «Передай палочку». Подвижная игра «Кто на крыше?». Спортивная игра баскетбол	Подлезание под шнур прямо и боком. Прыжки на правой и левой ноге. Упражнение в ходьбе между предметами и бег с преодолением препятствий. Упражнение «Веселые обезьянки».	Игры с флажками и кеглями. Самостоятельная игровая деятельность.
Социально-	Трудовая деятельность: помощь в	Индивидуальные беседы.	Ситуативное общение на тему

Коммуникативное развитие	подметании участка; кормление птиц; ремонт кормушек; сбор природного материала для занятий. Сюжетно-ролевые игры : «Больница», «Строители», «Магазин» сюжет «Магазин спортивной одежды», «Семья».	Игра «Мы веселые друзья».	«Спорт и спортсмены».
Познавательное развитие	Сравнительное наблюдение за долгой зимой. Наблюдение за одеждой взрослых и детей. Дидактическая игра «О чем я сказала?».	Беседа об Олимпиаде Дидактическая игра «В какой сетке больше мячей».	Рассматривание тематического альбома «Легенды и герои большого спорта».
Речевое развитие	Чтение произведений о спорте и спортсменах Е.Ильина : «Гантели», «Боксер», «Лыжи». Загадывание загадок про ноябрь. Знакомство с приметами. Дидактическая игра «Придумай, другое слово».	Задание «Назови виды спорта, которые тебе известны». Работа над звукопроизношением: упражнять в придумывании слов, в которых звук [И] стоит в начале слова.	Создание мотивации к коммуникативной деятельности.
Художественно-эстетическое развитие	Игры с выносными игрушками. Игры с песком. Подвижная игра «Сделай фигуру». Дидактическая игра «Звуковые шапочки».	Задание «Нарисуй спортивный инвентарь» мелом на асфальте».	Сбор камней на участке и выкладывание из них композиций.

Тема недели: «Зимушка-зима».

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	<i>Групповая, подгрупповая</i>	<i>Индивидуальная</i>	
Физическое развитие	Подвижные игры: «Два мороза», «Коршун и наседка», «Хитрая ли-са», «Беги к тому, что назову». Упражнение «Кольцеброс», «Сбей кеглю», «Забей гол». Упражнение «Поймай хвост».	Индивидуальная работа по развитию основных движений(обучать ходьбе с перешагиванием через предметы).	Метание шишек в цель. Самостоятельная игровая деятельность.
Социально-коммуникативное развитие	Труд: наведение порядка на веранде; кормление птиц, развешивание кормушек; оказание посильной помощи малышам.	Индивидуальные беседы.	Решение проблемных ситуаций.

	Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Прогулка в зоопарк» (игровая проблемная ситуация: дети отправляются в зоопарк, чтобы посмотреть на животных).		
Познавательное развитие	Наблюдение «Морозный солнечный денек». Наблюдение за снегом, за работой дворника. Знакомство со свойствами льда. Сравнительное наблюдение за воробьем и голубем. Наблюдение из окна «За окном мороз».	Беседа о безопасном поведении во время прогулки. Совершенствование навыков счета в пределах 20	Чтение стихотворения Киричанского П. «Мороз». Экспериментальная деятельность: «Снег, лед, вода».
Речевое развитие	Заучивание скороговорки «Зимой поле белое, промерзло-заледеленое». Загадывание загадок о снеге, морозе. Дидактическое упражнение «Какой лед?», «Кто больше знает слов?». Знакомство с новыми поговорками о зиме.	Работа над звукопроизношением: упражнять в правильном образовании глаголов прошедшего времени.	Создание мотивации к коммуникативной деятельности.
Художественно-эстетическое развитие	Игры с выносными игрушками. «Танец для снежинок»- двигательная импровизация под музыку «Вальса» П.И.Чайковского. Хороводная игра «Подарки». Игры со снегом и формочками.	Задание «Сложи узор», «Обведи по контуру».	Игровая деятельность: построй-ка из снега фигур, «скульптур».

Тема недели: «Мир предметов техники и механизмов».

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	<i>Групповая, подгрупповая</i>	<i>Индивидуальная</i>	
Физическое развитие	Подвижные игры: «Попади в цель», «Два мороза», «Не оставайся на полу», «Ловишки с ленточками», «Кот и мыши», «У медведя во бору», «Полезное и вредное», «Пустое место», «Мороз	Упражнение в прыжках в длину с места. Задание «Пройди и не задень предмет». Игровое упражнение «Веселые зайчата» Выполнение упражнений на равновесие	Создание мотивации к сюжетно-ролевым и театрализованным играм. Подвижные игры по желанию детей

	<p>Красный нос».</p> <p>Упражнения в беге: с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего.</p> <p>Игра малой подвижности «День - ночь», «Найди предмет».</p> <p>Упражнение «Забей гол».</p>		
<p>Социально-Коммуникативное развитие</p>	<p>Трудовая деятельность: очистка участка от веток и камней; помочь малышам очистить участок от веток; помочь дворнику и воспитателю в подметании веранды и дорожек на участке.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Травм-пункт», «Магазин»: сюжет «Покупаем зимнюю одежду»,</p>	<p>Индивидуальные беседы.</p>	<p>Дидактическая игра «Найди опасный предмет».</p> <p>Проблемная ситуация «Окажи первую помощь в случае..»</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Наблюдение-беседа за деревьями, за неживым объектом: рассматривание домов: фундамента, стен, окон, дверей, крыши, балкона.</p> <p>Беседа-рассказ «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!». Исследование «Поймай ветер вертушкой». Наблюдение за домашними животными (собакой, кошкой и др.).</p> <p>Беседа о содержании домашних животных зимой и об уходе за ними. Целевая прогулка по территории детского сада «Во что играют дети зимой».</p>	<p>Задание «Назови геометрические фигуры».</p> <p>Ситуация – исследование «Узнай материал на ощупь».</p> <p>Игра- эксперимент с магнитом</p>	<p>Познавательные беседы : «Как готовятся дикие животные к зиме?», «Как зимует ежик?»</p> <p>Игры экспериментирования с ветром, водой.</p> <p>Рассматривание иллюстраций на тему «Из чего делают посуду».</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Дидактическая игра «Опиши дом».</p>	<p>Игра «Скажи наоборот», «Опиши опасный предмет»</p>	<p>Создание мотивации к коммуникативной деятельности.</p> <p>Игровое упражнение «Расскажи-ка».</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Игры с выносными игрушками. Хоровод вокруг деревьев.</p> <p>Хороводная игра «Колечко».</p> <p>Рисование по точкам на тему «В мире предметов и вещей».</p>	<p>Повторить движения индивидуального танца.</p> <p>Задание «Собери фигуру по схеме».</p>	<p>Повторение стихов, песен, разученных на музыкальном занятии.</p>

Тема недели: «Народная культура и традиции».

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	
Физическое развитие	Упражнение «Кто быстрее по дорожке?». Подвижные игры: «Охотники и зайцы», «Раз, два, три – беги!», «Кот и мыши», «Охотники и зайцы», «Два Мороза», «Попади в обруч», «Парный бег». Игра малой подвижности «Волшебные фигуры».	Работа по развитию основных движений: игра «Попади снежком в цель». Упражнение на развитие ориентировки в пространстве «Найди, где спрятано».	Игра «Кто дальше» - метание снежков вдаль. Игровые упражнения: «Зарядка Деда Мороза», «Хоккей». Спортивное упражнение: катание на санках.
Социально-Коммуникативное развитие	Труд: уборка мусора на участке детского сада; помочь малышам очистить участок от снега; сбор шишек для изготовления поделок; сгребание снега в определенное место; очистка дорожек на участке; подкормка птиц. Сюжетно-ролевая игра «Кондитерская». Игровая проблемная ситуация: дети-поварята пекут праздничный пирог. Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Поход на каток».	Ситуативный разговор «Мои обязанности по дому». Беседа «Традиции нашей семьи».	Практическая ситуация «Наши добрые дела». Хороводная игра «Чурилки».
Познавательное развитие	Наблюдение за водой, за сезонными изменениями, сосульками, вороной. Исследовательская деятельность «Замораживаем воду». Беседа на тему «Что такое устное народное творчество?».	Задание «Посчитай хлопки». Решение проблемных ситуаций «Мы друзья природы или враги».	Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры. Опыт «Таяние и замерзание воды».
Речевое развитие	Загадать загадку о сосульке. Обсуждение приметы: «Если вороны сидят на макушках деревьев и усиленно каркают – к снег». Игра «Расскажи свою любимую потешку (считалку, скороговорку, пословицу).	Дидактическая игра «Одежда для зимы». Дидактическая игра «Сплетем венок из предложений».	Составление письма с пожеланиями детей для Деда Мороза.
Художественно-Эстетическое	Игры со снегом (снежки, лепка фигур). Изготовление снежных построек на участке.	Повторить движения индивидуального танца.	Повторение стихов, песен, реченных на музыкальном занятии.

развитие	Игры с выносными игрушками. Хороводная игра «Колпачок и палочка».		Постройки из снега: строим резиденцию Деда Мороза.
----------	--	--	--

Тема недели: «Новогодние чудеса».

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	<i>Групповая, подгрупповая</i>	<i>Индивидуальная</i>	
Физическое развитие	Подвижные игры: «Хитрая лиса», «Два мороза», «Пустое место», «Мы веселые ребята», «Парный бег», «Мяч в парах», «У медведя во бору». Спортивная игра хоккеей с мячом.	Задание «Прыжки в длину с места». Учить бросать снежки от плеча в горизонтальную цель левой и правой рукой, стоя прямо или боком к мишени. Развитие движений (в прыжках, ходьбе по бревну прямо и боком): «С кочки на кочку», «Перейди речку». Упражнения «Забей шайбу», «Отбивание клюшкой».	Спортивные упражнения: катание на санках. Игра-забава «Снежки».
Социально-Коммуникативное развитие	Трудовые поручения: помощь в обметании дорожек от снега; посыпание дорожек песком; украшение участка к празднику; помочь малышам в расчистке дорожек от снега; уборка территории участка. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.	Индивидуальные беседы об окружающем мире.	Решение проблемной ситуации «Мы друзья природе или враги?».
Познавательное развитие	Наблюдение-беседа «Зимушка-зима». Наблюдение и беседа на тему «Около носа вьется, а в руку не дается». Наблюдение за падающими снежинками, рассматривание на варежке их необычного строения; за «чудесами» природы, облаками, погодой. Развивающая игра «Правильно пройдешь – игрушку найдешь».	Решение проблемных ситуаций «Что будет, если...», «Как нам быть с бедою этой?», «Как поступили дети?».	Игра-эксперимент с лупами «Найди необычное, интересное, волшебное, чудесное в камне, песке, веточке и т.д.». Рассматривание альбома «Природа зимой».
Речевое развитие	Повторение стихотворения Л.За-	Проговаривание пословицы «Береги нос в	

	вальнюка «Зима». Составление рассказов на тему «новый год – самый волшебный праздник».	сильный мороз». Задание «Составь предложение на тему «Зимние чудеса».	Создание мотивации к коммуникативной деятельности.
Художественно-эстетическое развитие	Игры со снегом: конкурс «Кто выполнит самую красивую снежную бабу». Игры с выносными игрушками. Свободная деятельность (под контролем педагога): игры со снегом и формочками.	Задание «Собери узор».	Рисование на снегу красками «Зимняя сказка». Конструирование из снега: «Разноцветные льдинки».

Тема недели: «Неделя игры».

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	<i>Групповая, подгрупповая</i>	<i>Индивидуальная</i>	
Физическое развитие	Подвижные игры: «Пузырь», «Затейники», «Ловишки парами», «Метелица», «Снежная карусель», «Мороз- красный нос», «Дружные пары», «Разойдись, не упади». Игровое упражнение : «Донеси мешочек». Игра-забава «Кто быстрее».	Упражнение в ходьбе и беге по наклонной доске. Прыжки на правой и левой ноге между кубиками. Работа по развитию умений по забрасыванию мяча в кольцо.	Подвижная игра «Медведи и пчелы». Игра малой подвижности «Найди и промолчи». Русская народная игра «Снежная баба».
Социально-Коммуникативное развитие	Трудовые поручения : уборка снега на участке, защита корней деревьев от мороза(утепление с помощью снега веток). Беседа о дружелюбном отношении друг к другу. Сюжетно-ролевые игры : «Мы спортсмены», «Магазин», «Шоферы	Дидактическая игра «Хорошо или плохо?». Самостоятельная деятельность : изготовление вертушек для наблюдения за ветром.	Решение проблемной ситуации «Если бы не было игр».

Познавательное развитие	Наблюдение за метелью; наблюдение за снежинками. Сравнительное наблюдение за изменением погоды. Знакомство с приметами: если в январе висит много частых и длинных сосулек, то урожай будет хороший. Опыт «Свойства снега». Наблюдение за движением солнца и ночным небом. Дидактическая игра «Кто ты?».	Повторение пройденных гласных звуков . Дидактическая игра «Цепочки». Развивающая игра «Время» с палочками Кюйзенера.	Дидактическая игра «Не зевай». Дидактическая игра «Волшебные кубики».
Речевое развитие	Чтение стихотворения В.Орлова «Все злее , злее..». Дидактическая игра «Дополни предложение». Загадывание загадок про снег.	Разучивание стихов о зи-ме. Задание «Расскажи, что напугал художник?» Уточнение и активация словаря по теме «Наше тело».	Создание мотивации к коммуникативной деятельности.
Художественно-эстетическое развитие	Игры с выносными игрушками. Составление узоров из разноцветных льдинок. Рисование цветной водой по снегу. Хороводные игры: «Как на тоненький ледок», «Вот какая елочка».	Лепка снеговика и снежной бабы	Творческая мастерская: украшение цветной водой построек на территории детского сада. Постройка снежного городка. Лепка «Лыжник»

Тема недели: «Неделя творчества».

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	<i>Групповая, подгрупповая</i>	<i>Индивидуальная</i>	
Физическое развитие	Подвижные игры: «Ловишки», «День и ночь», «Лохматый пес», «Водяно», «Мы веселые ребята», «Мороз –красный нос», «Хитрая лиса», «Кто сумеет сделать большой кружок». Игры в снежки. Катание на санках парами, сидя друг за другом, отталкиваясь ногами.	Работа по развитию основных движений: раз-вивать умение бросать мяч вверх и ловить двумя руками;учить перебрасы-ванию снежка через веревку. Упражнения «Попади снежком в обруч», «Кто быстрее?».	Самостоятельная двигательная деятельность. Спортивное упражнение: ката-ние на санках. Игры-забавы из серии «Вместе весело», «Санки-лошадки».

Социально-Коммуникативное развитие	Труд: коллективная уборка территории детского сада; сгребание снега к деревьям, посыпание дорожки песком. Сюжетно-ролевые игры : « Почта», «Швейное ателье», «Летчики», «Паровоз», «Семья».	Игра –забава «Иголочка и ниточка». Пальчиковая игра «Ладочки»	Обыгрывание и обсуждение ситуации «Мы идем в музей»(манера поведения).
Познавательное развитие	Наблюдение за снегопадом (поисковая деятельность), за снежинками и красотой зимнего пейзажа. Дидактическая игра «Это правда или нет?». Беседа «Почему скрипит снег?».	Эвристическая беседа на тему «Метель-это хорошо или плохо?». Дидактическая игра «Слоги и ударения».	Дидактическая игра «Чей след?». Рассматривание следов птиц.
Речевое развитие	Знакомство с поговорками и пословицами : В январе и горшок на печи замерзает.- Январь весне дедушка. Дидактическая игра «Опиши снежинку». Чтение стихотворения Н.Садовского «Снежинка».	Работа над звукопроизношением: упражнять в при-думывании слов, в которых звук [Б] стоит в начале слова. Игра «Назови птицу по описанию».	Создание мотивации к коммуникативной деятельности. Дидактическая игра «Надо сказать по-другому».
Художественно-эстетическое развитие	Игры с выносными игрушками. Задание детям: утрамбовать снег и нарисовать палочкой узоры. Конкурс на лучшую фигуру из снега. Игра «Волшебный круг» (развитие творческого воображения).	Составление узора из льдинок. Закрепление танцевальных движений.	Рисование на тему «Дерево». Рассматривание узоров на окнах. Игра малой подвижности «Ледяные фигуры».

Тема недели: «Неделя познания , или Чудеса в решетке».

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	<i>Групповая, подгрупповая</i>	<i>Индивидуальная</i>	
Физическое развитие	Подвижные игры «Ловишки парами», «Затейники», «Мороз - красный нос», «Мы веселые ребята», «Хитрая лиса». Игры в снежки. Белорусская народная игра «Ванюшка и лебеди».	Физкультурное упражнение «По дорожке», скольжение на двух ногах по ледяной дорожке.	Самостоятельная двигательная деятельность. Спортивное упражнение: катание на санках. Русская народная игра «Волк».

	Соревнование «Попади в цель».		
Социально-Коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Дидактическая игра «Удивительные превращения» Трудовые поручения : уборка снега с участка; кормление птиц; посыпание дорожек песком.	Игра – путешествие «В гости к зиме». Дидактическая игра «Что вокруг нас?».	Практическое упражнение «Са-мые вежливые».
Познавательное развитие	Наблюдение-беседа «Зимушка-зима. Наблюдение за глубиной снега. Сравнительное наблюдение за погодой утром и вечером. Опыт « Зависимость состояния воды от температуры воздуха». Знакомство с поговорками и пословицами о зиме: Месяц январь- зимы государь; будет зима , будет и лето.	Дидактическая игра «Живые цифры». Загадывание загадок « растение, ель». Индивидуальная работа по ФЭМП : порядковый и обратный счет	Опыт «Измерение глубины сугроба». Дидактическая игра «Придумай предложение», «Слушай и рисуй». Рассматривание узоров на окнах.
Речевое развитие	Дидактическая игра по развитию речи «Говори, не задерживай». Чтение стихотворения «Мы снежинки, мы пушинки» М.Лесна-Раунио. Дидактическая игра «Кто найдет короткое слово?».	Разучивание потешки «Ой, ты зимушка-зима». Беседа на тему «Январь. Приметы, пословицы, поговорки о первом месяце зимы». Повторение стихов о зиме	Создание мотивации к коммуникативной деятельности.
Художественно-эстетическое развитие	Игры со снегом (снежки, лепка фигур). Игры с выносными игрушками. Хороводная игра «Колечко».	Задания: «Сложи узор из веточек и льдинок», «Собери картину из пазлов».	Конкурс на лучший рисунок на снегу, лучший узор из цветных льдинок

Тема недели: «Искусство и культура».

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	
Физическое развитие	Подвижные игры: «Совушка», «Два мороза», «Хитрая лиса», «У медведя во бору», «Лохматый пес», «Зайцы и медведи». Спортивная игра хоккей с мячом. Игра-эстафета «Передай палочку».	Работа по развитию основных движений: учить ходьбе между предметами, поставленными в один ряд, руки на поясе. Игра «Запомни позу».	Самостоятельная двигательная деятельность.
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Зимняя прогулка», «Мы спортсмены». Трудовые поручения: помощь в подметании участка; кормление птиц; ремонт кормушек.	Игра «Друзья». Игра «Меню для лесных птиц». Беседа «Какие передачи на телевидении мне нравятся?»	Игра-аттракцион «Прокати куклу» на санях. Развивающая образовательная ситуация «Как и зачем люди отдыхают».
Познавательное развитие	Наблюдение за увеличением продолжительности дня, заобразованием сосулек, ветром, за зимующими птицами на кормушке. Рассказ о роли ветра в появлении снежных рисунков на стекле. Распознающее наблюдение «Голуби зимой».	Образование притяжательных прилагательных в упражнении «Чей, чья, чье, чьи?». Дидактическая игра «Матрешки».	Беседа по вопросам: «Как вы отдыхаете со своей семьей? В какие театры ходите?»
Речевое развитие	Знакомство с пословицей «Январь к концу месяца – два часа прибавило». Знакомство с приметой «В феврале много инея на деревьях – будет много меда». Загадывание загадок. Чтение стихотворения К.Назырова «Варежки».	Работа над звукопроизношением: упражнять в придумывание слов, в кото-рых звук [о] стоит в начале слова. Дидактическая игра «Загадай - отгадай».	Создание мотивации к коммуникативной деятельности. Игра «А что ты любишь?» Загадывание загадок
Художественно-эстетическое развитие	Игры с выносными игрушками. Подвижная игра «Сделай фигуру», «Море волнуется раз» (зимние виды спорта). Зимняя забава «Снежная карусель», «Кто дальше бросит снежок?». Песня-игра «Что вам нравится зимой?» Е.Тиличевой.	Повторение песни «Будем в армии служить».	Изготовление снежных и ледовых скульптур. Украшение участка цветными льдинками.

Тема недели: «Путешествие по странам и континентам».

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	<i>Групповая, подгрупповая</i>	<i>Индивидуальная</i>	
Физическое развитие	Подвижные игры: «Не оставайся на полу», «Рыбак и рыбки», «Пустое место», «Белые медведи», «Хитрая лиса», «Медведь и пчелы». Иgra-эстафета «Точно в цель». Игровое упражнение «Котенок и клубок», «Паровоз и вагоны».	Учимся выполнять прыжок в длину с места. Работа по развитию основных движений: обучать перебрасыванию мяча в парах и ловле его стоя, снизу. Игры «Цапля на мосту», «Лягушки».	Игра-эстафета «Передай палочку-у». Игра «Чей самолетик улетит дальше?» (запуск бумажных самолетиков).
Социально-Коммуникативное развитие	Трудовое поручение: посыпка песком дорожки к группам детского сада; кормление птиц на участке хлебными крошками, семечками; уборка на групповом участке. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»: сюжет «На прогулке»; «Семья»; «Больница»: сюжет «На приеме у Айболита».	Беседа о необходимости бережного отношения к Земле – своему дому.	Решение проблемных ситуаций. Игровая ситуация «Я-путешественник».
Познавательное развитие	Дедуктивное наблюдение: гололед. Дидактическая игра «Что это за птица?». Загадывание загадки о синице. Знакомство с приметой: утром кричат синицы – к морозу. Различение птиц по способу передвижения. Дидактическая игра «Летает – не летает». Распознающее наблюдение за работой дворника, составление коллективного рассказа о его труде.	Различие птиц по следам. Игра-ситуация «Песенка для воробья». Дидактическая игра «Рассели животных по домам». Дидактическая игра «Кто назовет больше стран»	Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры.
Речевое развитие	Придумывание загадки о воробье. Чтение стихотворения А.Барто «Синица».	Игра «Придумай слово». Дидактическое упражнение «Я мечтаю о ...».	Создание мотивации к коммуникативной деятельности.
Художественно-эстетическое	Игры с выносными игрушками. Лепка фигурок из снега (по желанию)	Индивидуальные творческие задания.	Игра «Изобрази жителя морского дна (морскую звезду, осьминога и

развитие	детей).	т.д.)). Рисование палочкой на снегу на тему «Карта мира».
----------	---------	--

Тема недели: «Путешествие в прошлое и будущее на машине времени».

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	<i>Групповая, подгрупповая</i>	<i>Индивидуальная</i>	
Физическое развитие	Упражнение «Кто быстрее по дорожке?» Подвижные игры : «Раз, два, три- беги!», «Кот и мыши», « Охотники и зайцы», «Попади в обруч», «Парный бег». Игра малой подвижности «Волшебные фигуры».	Упражнение по развитию ориентировки в пространстве «Найди, где спрятано». Игровые упражнения: «Не попадись», «По мостику».	Создание мотивации к сюжетно-ролевым и театрализованным играм
Социально-Коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры : «Травмпункт», «Магазин», «Аптека», «Семья», «Зоопарк», «Прогулка в прошлое». Трудовая деятельность : очистка участка от веток и камней; помочь малышам очистить участок от веток; помощь дворнику и воспитателю в подметании веранды и дорожек на участке.	Индивидуальные беседы. Игра «На машине времени».	Игровая ситуация « Я попал в свое будущее».
Познавательное развитие	Наблюдение за гололедом; за капелью. Цель: продолжать знакомить с природными явлениями, развивать наблюдательность и любознательность. Беседа – рассказ «Что такое огонь?».	Беседа по вопросам : «Зачем нужны книги? Какие книги вы знаете? Кто пишет книги?». Дидактическое упражнение «Живое число».	Поисковая деятельность детей: по флюгеру, по направлению дыма, по движению веток определение силы ветра и его направления.
Речевое развитие	Чтение стихотворения А.Т.Твардовского «Опять зима». Знакомство с приметами : если воробьи прячутся под крышу, будет мороз; воробьи сидят на деревнях втихомолку- пойдет снег без ветра.	Игра «Скажи наоборот». Дидактическая игра «О чем я сказала?» Чтение стихотворения И.Демьянова «Воробей»	Создание мотивации к коммуникативной деятельности
Художественно-эстетическое развитие	Игры с выносными игрушками Хоровод вокруг деревьев. Хороводная игра «Колечко».	Музыкально-дидактическая игра «Оркестр».	Повторение стихов, песен, разученных на музыкальном занятии.

Тема недели: Защитники Отечества.

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	<i>Групповая, подгрупповая</i>	<i>Индивидуальная</i>	
Физическое развитие	Подвижные игры «Чье звено скорее соберется?», «Ловишки», «Меткий стрелок», «Затейники», «Хитрая лиса», «Мы веселые ребята». Спортивная игра хоккей с мячом.	Упражнение в беге с перешагиванием через гимнастические палки, уложенные на разном расстоянии. Подвижная игра «Сделай фигуру».	Игра-забава «Попади в обруч Игра народов Севера «Ловля оленей». Игра-забава «Кто быстрее?»
Социально-коммуникативное развитие	Труд на участке : посыпание скользких дорожек песком; сгребание снега в лунки деревьев, кустарников и цветников. Сюжетно-ролевые игры : «Пограничники», «Строители», «Охранное агентство», «Летчики», «Танкисты», «Поликлиника», «Морская пехота».	Дидактическая игра «Какой сегодня день?» Дидактическое упражнение «Назови действие».	Дидактическая игра «Кто где живет?» Отгадывание загадок об армии.
Познавательное развитие	Исследовательская деятельность. Что держит дерево в земле и почему оно не падает , а стоит вертикально?. Наблюдение за березой. Рассматривание деревьев. Цель : формировать умение видеть красоту природы.	Дидактическая игра «Бывает- не бывает» Дидактическая игра «Третий лишний»(растения).	Ситуация общения на тему «Мотострелки». Цель: познакомить с особенностями службы пехотинцев , мотострелков. Развивающая игра Воскобовича «Геоконт». Цель: закрепить понятия «луч», «прямая», «отрезок», «кривая».
Речевое развитие	Знакомство с приметами : теплый февраль предвещает холодную , с заморозками весну; туманы в феврале предвещают дождливый год; если деревья зимой покрываются инеем, следует ожидать хорошего урожая; иней на деревьях – к морозу. Чтение стихотворения Н.Ордовской «Деревья зимой».	Дидактическая игра «Исправь предложения». Разучивание чистоговорки :» Шу-шу-шу- Маша кушает лапшу; ши-ши-ши- кашу ешьте малыши» Чтение стихотворения «Синица в дом стучится» И.Батый.	Игра «Составь предложение». Цель: уметь составлять предложения со словами : мир, страна, Родина. Игра «Какое слово не подходит?»

Художественно-эстетическое развитие	Игры с выносными игрушками. Свободная деятельность под контролем педагога.	Музыкальная игра «Обезвредь мину».	Игра «Собери танк, машину» из спичек.
-------------------------------------	--	------------------------------------	---------------------------------------

Тема недели: «Кладовая природы. Труд людей осенью».

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	
Физическое развитие	Подвижные игры «Зайчик», «Гроза», «Казачи-разбойники», «Жмурки», «Сорока», «Садовник», «Перелет птиц». Упражнять в перепрыгивании через шнуры и перебрасывании мяча. Спортивная игра баскетбол.	Упражнения детей в прыжках с ноги на ногу между предметами в один ряд; ходьба по гимнастической скамейке. Упражнение детей в прыжках в высоту с разбега.	Создание мотивации к сюжетно-ролевым и театрализованным играм. Игры-аттракционы: «Возьми ложку-перенеси картошку», «Сумку возьми, глаза закрой». Игра-забава «Считайте ногами». Эстафета «Овощи и фрукты»
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры «Фрукты и овощи в магазине», «Аптека», «Ателье», «Консервный завод». Трудовые поручения: вместе с воспитателем осмотреть свои грядки на огороде. Собрать поспевшие овощи, если их уже нет, собрать засохшую траву. Пластический этюд «Садовник»	Индивидуальные беседы об окружающем мире. Рассказ о пользе лекарственных растений, о правилах их сбора.	Дидактическая игра «Больница». Ситуация общения по вопросам: «Почему желтеют листья? Почему травы поникли?». Эмоционально-дидактическая игра «Зверинец».
Познавательное развитие	Дедуктивное наблюдение: наблюдение за природой после дождя; наблюдение за облаками; за дождевыми червями; за лужами. Знакомство с приметами: гром в сентябре- теплая осень; в сентябре много тенетников- к долгой, сухой осени.	Обучение уравниванию групп предметов, убирая из большей или добавляя к меньшей один предмет. Заучивание примет: к обеду небо прояснилось, появились кучевые облака- к ясной погоде; облака движутся с севера на юг – к ясной погоде.	Беседа об урожае с детьми на закрепление характерных свойств овощей и фруктов. Опыт «Почему не тонут корабли?». (свойства предметов).
Речевое развитие	Дидактическая игра «Найди листок, как на дереве» (классификация по	Дидактическая игра «Моё облако». Загадывание загадок об облаках.	Создание мотивации к коммуникативной деятельности.

	определенному признаку). Дидактическая игра «Закончи предложение»(упражнять в правильном выборе слов).		Речевая игра со звучащими жестами «Дождь».
Художественно-эстетическое развитие	Игры с песком на тему «Осенний урожай».	Индивидуальные творческие задания.	Рисование цветными мелками на тему «Богатый урожай»

Тема недели: «Семья и семейные традиции».

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	<i>Групповая, подгрупповая</i>	<i>Индивидуальная</i>	
Физическое развитие	Подвижные игры «Кошки мышки», «Мышеловка», «Догони свою пару», «Водяной», «Ловишка», «Кролики». Упражнять в перепрыгивании через шнуры перебрасывании мяча. Спортивная игра баскетбол.	Формирование умения двигаться поскоками вперед и вокруг себя. Развивать ловкость и двигательную активность. Учить ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке. Упражнение «Перебрось за линию»	Создание мотивации к сюжетно-ролевым и театрализованным играм. Игра с мячом «Бывает- не бывает».
Социально-Коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Всей семьей едем в зоопарк», «Ателье», «Парикмахерская». Трудовые поручения: уборка участка от сухих веток; сбор семян; сбор листьев на участке.	Индивидуальные беседы об окружающем мире.	Беседа на тему «Род и родословная». Игра «Дикие и домашние животные».
Познавательное развитие	Дедуктивное наблюдение: растения осенью; констатирующее наблюдение «Мамы спешат с работы»; сравнительное наблюдение за птицами; наблюдение за собакой. Исследовательская деятельность на тему «Температура воздуха». Знакомство с приметой: «Если листопад пройдет скоро, надо ожидать крутой зимы». Опыты с воздухом .	Закрепление знания у детей имен и отчеств родителей, бабушек и дедушек. Упражнение в прямом и обратном счете. Беседа о зависимости между состоянием природы и растительным миром.	Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры. Ситуация общения на тему «О мамах родных и очень важных».

Речевое развитие	Дидактическая игра «Продолжи предложения по теме «Осень»; дидактическая игра «Скажи ласково» по теме «Птицы».	Повторение поговорок об осени. Игровые ситуации: «Первый звук», «Прилетают – не прилетают». Рассказ о своей семье в игре «Интервью».	Создание мотивации к коммуникативной деятельности
Художественно-эстетическое развитие	Изготовление из бросового материала поделок в подарок родственникам. Строительство песочного замка, украшение его яркими осенними листьями.	Индивидуальные творческие задания. Постройка мальчиками дома для игры в семью.	Рисование на тему «Отдыхаем всей семьей». Нахождение на участке примет осени.

Тема недели: «Мой город».

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	<i>Групповая, подгрупповая</i>	<i>Индивидуальная</i>	
Физическое развитие	Подвижные игры «Удочка», «Не попадись», «Не намочи ног», «Водяной», «Гуси лебеди». Упражнять в перепрыгивании через шнуры и перебрасывании мяча. Игры со спортивным инвентарем.	Формирование умения в броске мяча с места через голову.. Развивать ловкость и двигательную активность. Учить ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке. Упражнение «Перебрось за линию».	Создание мотивации к сюжетно-ролевым и театрализованным играм. Игра –забава «Считай ногами».
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры «Рестораны и кафе родного города», «Магазины родного города», «Ателье», «Парикмахерская». Трудовые поручения : сбор самых красивых листьев для гербария и художественного труда; вскапывание земли под кустарниками и деревьями на своем участке.	Индивидуальные беседы о родном городе с детьми. Игра «Лесник».	Игра «Угадай, кто позвал?». Дидактическая игра «Отгадайка!».
Познавательное развитие	Сравнительное наблюдение за красотой природы осенью; наблюдение за грозой; наблюдение за росой. Наблюдение за распространением семян и плодов. Знакомство с приметами : много одежек на	Нахождение признаков золотой осени с детьми. Знакомство с приметой : облака черные, низкие, движутся быстро – ненастье сохранится.	Рассматривание архитектуры близлежащих зданий. Опыт «Пар- это тоже вода». Опыт «Летающие семена».

	луковицах- быть зиме холодной; направление ветра и движение облаков неодинаково- к дождю; облака движутся против ветра – к дождю.		
Речевое развитие	Чтение стихотворения О.Бундура «Вышел дождик погулять». Чтение стихотворения А.С.Пушкина «Осень». Составление описательного рассказа о красоте природы.	Повторение пословиц об осени. Игровые ситуации: «Назови слово», «Прилетают – не прилетают». Рассказ о своем родном городе Нальчик.	Создание мотивации к коммуникативной деятельности. Отгадывание загадок о местах отдыха города.
Художественно-эстетическое развитие	Игры с песком. «Строим наш город из песка».	Индивидуальные творческие задания.	Рисование на тему «Моя родная улица».

Тема недели: «Международный женский день».

Образовательные Области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	<i>Групповая, подгрупповая</i>	<i>Индивидуальная</i>	
Физическое развитие	Подвижные игры : «Дальше и выше», «Мышеловка», «Кролики», «Горелки», «Хитрая лиса, «Дружные пары», «Разойдись , не упади», «Волк». Физкультурное упражнение «Метание предметов в цель». Игры детей на спортивной площадке. Упражнения в прыжках с места вверх	Развитие движений :закрепить навыки отталкивания мягкого приземления во время прыжков. Перебрасывание мяча друг другу и ловля его после отскока от пола посередине.	Создание мотивации к сюжетно-ролевым и театрализованным играм. Игра- забава «Успей подхватить».
Социально-Коммуникативное Развитие	Сюжетно-ролевые игры : «Почта», «Семья» сюжет «Праздник мам», «Магазин», «Строители», «Парикмахерская». Трудовые поручения : наведение порядка на участке группы и прилегающих дорожках, помощь в уборке территории младшей группы.	Индивидуальные беседы на тему «Что я приготовлю для мамы».	Решение проблемной ситуации «Если вдруг потерялись все мамы».
Познавательное	Дедуктивное наблюдение за изменениями	Знакомство с пословицами о маме: При	Составление рассказов о маме.

развитие	, происходящими в природе; наблюдение за таянием снега и льда; за капелью .Обобщить представления о весне по существенным признакам. Знакомство с приметами : кольцо вокруг солнца – к ненастью; заходящее солнце красное – будет солнечная погода.	солнышке тепло, при матери добро; Нет такого дружка, как родная матушка; Материнская ласка конца не знает. Дидактическая игра «Чего не стало?».	Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры.
Речевое развитие	Дидактическая игра «Продолжи предложения по теме «Весна»; дидактическая игра «Скажи ласково» по теме «Птицы». Ситуация общения на тему «Чем вы похожи на маму?».	Повторение поговорок о весне. Игровые ситуации: «Первый звук», «Прилетают – не прилетают». Рассказ о своей семье игра «Интервью».	Создание мотивации к коммуникативной деятельности
Художественно-эстетическое развитие	Игры с песком. Хоровод «Во поле береза стояла». Повтор песен и танцев к утреннику.	Индивидуальные творческие задания.	Рисование на тему «Моя мамочка»». Нахождение на участке примет весны.

Тема недели: «Мальчики и девочки».

Образовательные Области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	
Физическое развитие	Подвижные игры : «Пчелки и ласточки», «Лохматый пес», «Мышеловка», «Быстро возьми», «Водяной», «Ловишки», «Гуси-лебеди». Игры с мячами и кеглями. Игры малой подвижности «Школа мяча» , «Скажи слово и лови», «Летает, не летает».	Упражнения в бросании мяча вверх ловля с хлопками: с поворотом кругом. Прыжки на двух ногах через набивные мячи. Ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове.	Создание мотивации к сюжетно-ролевым и театрализованным играм.
Социально-Коммуникативное Развитие	Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Ателье», «Школа», «Больница» , «Путешественники». Трудовые поручения: помощь дворнику в чистке бордюров вокруг участка	Индивидуальные беседы на тему «Какими должны быть мальчики и какими девочки?»(манеры поведения и воспитания).	Решение проблемной ситуации «Должны дружить мальчики и девочки?».

	.Коллективный труд: подметание , сбор мусора на веранде.		
Познавательное развитие	Дедуктивное наблюдение: растения весной ;наблюдение за весенним небом; за оттепелью и капелью; сравнительное наблюдение за птицами: наблюдение за сорокой. Исследовательская деятельность на тему «Температура воздуха». Знакомство с приметой: «Если весной поверхность снега шершавая- к урожаю.	Игровая ситуация: «Нас пригласили на день рождения». Дидактические игры : «Это правда или нет?», «Отгадай-ка», «Шнур-затейник» (освоение отношений «целое», «часть»).	Составление рассказов о родителях и родственниках. Свободное общение на раз-ные темы, ситуативные разговоры.
Речевое развитие	Дидактическая игра «Рыцари». Дидактическая игра «Добавь слог». Отгадывание и загадывание загадок о весенних изменениях в природе. Чтение стихотворения С.Михалкова «Облака».	Повторение поговорок и пословиц о весне : На красный цвет и пчела садится; земля, что тарелка, что положишь, то и возьмешь.	Создание мотивации к коммуникативной деятельности
Художественно-эстетическое развитие	Игры с песком и выносными игрушками.	Индивидуальные творческие задания.	Рисование карандашами «Мой лучший друг».

Тема недели: «Неделя книги».

Образовательные Области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	<i>Групповая, подгрупповая</i>	<i>Индивидуальная</i>	
Физическое развитие	Подвижная игры : «Охотник и зайцы», «Птицелов», «День и ночь», «Птички и кошка», «Перемена мест», «Медведи пчелы». Ползание на четвереньках между кеглями. Игра- эстафета «Чья команда забросает больше мячей в корзину».	Упражнение в ходьбе по гимнастической скамейке. Прыжок в высоту с разбега. Прыжки на двух ногах между кеглями. Метание мешочков в цель с расстояния.	Самостоятельная двигательная активность.
Социально-Коммуникативное Развитие	Трудовые поручения : уборка игрового участка и веранды от мусора; подметание дорожек. Сюжетно-ролевые игры : «Магазин»,	Беседа « Для чего нужны книжки?».	Решение проблемных ситуаций «Как вылечить книжку».

	«Аптека», «Библиотека», «Салон красоты».		
Познавательное развитие	Рассматривание и рассказ по картине А.К.Саврасова «Грачи прилетели». Наблюдение за растениями (сокодвижение). Наблюдение за насекомыми. Знакомство с приметами: из березы течет много сока – к дождливому лету; к обеду небо прояснилось, появились высокие кучевые облака –к ясной погоде.	Игровая ситуация: «Мы пришли в книжный магазин». Выбираем книгу. Закрепление знаний потешек и народных песенок о природе.	Беседа об образных выражениях и сказках.
Речевое развитие	Загадывание загадок про облака. Упражнение «Подберите прилагательные к словам». Словесная игра «Кто больше слов придумает».	Рассказ о своей любимой книжке(почему нравится, откуда она появилась?)	Создание мотивации к коммуникативной деятельности. Придумывание загадок.
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная дидактическая игра «Фантазеры».	Индивидуальные творческие задания. Игры с песком : конкурс «Мой сказочный домик».	Аппликация на тему «Птички прилетели».

Тема недели: «Весна пришла».

Образовательные Области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	<i>Групповая, подгрупповая</i>	<i>Индивидуальная</i>	
Физическое развитие	Подвижная игра «Мышеловка»; «Ловишка», «Гуси-лебеди», «Затейники», «Третий лишний», «Пожарные на учении», «Мы веселые ребята». Игра малой подвижности «Краски». Игра «Стань первым» (ходьба в колонне за ведущим).	Развитие навыков бросания мяча в цель; закрепление танцевальных движений; упражнение в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.	Создание мотивации к сюжетно-ролевым и театрализованным играм. Русская народная игра «Волк».
Социально-Коммуникативное Развитие	Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Изобретатели», «Библиотека», «Аптека», «Шоферы».	Индивидуальные беседы об окружающем мире. Игра «Собери сказки по картинкам».	Ситуация общения на тему «Весна». Дидактическая игра «Не

	Трудовые поручения: уборка участка от сухих веток; сбор выносных игрушек по коробкам; навести порядок на веранде.		ошибись». Игры с бумажными самолетиками, лодочками.
Познавательное развитие	Дедуктивное наблюдение: растения весной; наблюдение за лужами; сравнительное наблюдение за птицами; наблюдение за собакой. Исследовательская деятельность на тему «Температура воздуха». Знакомство с приметой: после дождя похолодало – к смене погоды; пословицей «Весна красна, да голодна». Направление ветра и движение облаков неодинаково – к дождю.	Знакомство с приметами: иней на березах – к морозу; если листья появятся на березе раньше, чем у клена, лето будет сухое. Загадывание загадок про деревья.	Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры. Дидактическая игра «Сосчитай».
Речевое развитие	Чтение стихотворения Б.Шешегова «Березка». Дидактическая игра «Слова – родственники».(упражнять в подборе однокоренных слов.	Повторение поговорок о весне. Дидактическая игра «Назови действия, которые происходят весной».	Создание мотивации к коммуникативной деятельности Дидактическая игра «Кто же я?».
Художественно-эстетическое развитие	Игры с песком. Хоровод «Во поле береза стояла».	Индивидуальные творческие задания.	Рисование на тему «Птички весной». Нахождение на участке примет весны.

Тема недели: «Неделя здоровья».

Образовательные Области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	<i>Групповая, подгрупповая</i>	<i>Индивидуальная</i>	
Физическое развитие	Подвижная игра «Мышеловка»; «Не оставайся на полу, «Гуси-лебеди», «Затейники», «Бездомный заяц», «Мышеловка». Упражнение «Запрыгни в круг и выпрыгни из круга».	Задание «Попади в обруч», «Прыжки на двух ногах». Индивидуальная работа по развитию основных движений. Упражнение детей в пролезании в обруч в группировке, боком, прямо.	Создание мотивации к сюжетно-ролевым и театрализованным играм. Подвижная игра «Мы физкультурники».

	Подскоки на месте (ноги врозь-вместе; одна вперед-другая назад). Игровые упражнения со скалкой. Подвижная игра «Пингвины с мячом».		
Социально-Коммуникативное Развитие	Сюжетно-ролевые игры : «Семья», «Мы спортсмены», «Магазин», «Путешественники». Трудовые поручения: уборка физкультурного инвентаря после проведения физкультурных упражнений. Уборка игрового участка малышей.	Индивидуальные беседы о правильном режиме дня и его роли для здоровья.	Решение проблемных ситуаций.
Познавательное развитие	Наблюдение за солнцем, за сезонными изменениями в одежде людей, погодой, насекомыми. Исследовательская деятельность : измерение температуры воздуха в тени и на солнце. Опыт с камешками. Помочь детям сделать вывод , что на солнце камни нагреваются быстрее, чем на в тени. Дидактическая игра «Назови весенние месяцы». Игра на классификацию с мячом «Живое – неживое».	Обсуждение влияния прогулок на свежем воздухе на здоровье человека. Загадывание загадок о весне.	Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры. Опыт «Солнце высушивает предметы».Цель: выявить способность солнца нагревать предметы.
Речевое развитие	Беседа с детьми о пользе молочных продуктов. Знакомство с приметами.	Чтение стихотворения «Паучок» Е.Стюарта. Обогащение речи существительными, обозначающими спортивные предметы.	Создание мотивации к комму-деятельности
Художественно-эстетическое развитие	Игры с песком. Хоровод «Во поле береза стояла».	Индивидуальные творческие задания. Игра-забава «Узнай по звуку».	Рисование на тему «Отдыхаем всей семьей». Нахождение на участке примет весны.

Тема недели: «Космические просторы».

Образовательные Области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	
Физическое развитие	Подвижные игры: «Мы космонавты», «Летчики», «Не дай мяч водящему», «Замри», «Повар» «Сороконожка идет по дорожке», «Водяной». Игровые упражнения со скакалкой. Спортивная игра баскетбол	Развитие навыков бросания мяча в цель; закрепление танцевальных движений; упражнение в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.	Создание мотивации к сюжетно-ролевым и театрализованным играм. Упражнение – игра «Отмерялки».
Социально-Коммуникативное Развитие	Сюжетно-ролевые игры : «Полет на Луну», «Мы космонавты», «Изобретатели», «Транспорт», «Дочки-матери», «Покорители космоса». Трудовые поручения: помощь детям младшей группы в уборке территории.	Индивидуальные беседы об окружающем мире.	Решение проблемных ситуаций. Игра «Успей занять свой космический корабль».
Познавательное развитие	Наблюдение за кузнечиком. Цель: систематизировать знания о многообразии насекомых. Наблюдение за дождевым червем. Опыт «Выяснение причины выхода червей во время дождя на поверхность земли». Наблюдение за посадкой и обрезкой деревьев и кустарников.	Беседа о модели земного шара –глобусе. Загадывание космических загадок. Рассматривание иллюстраций с изображением созвездий.	Опыт :«Водонепроницаемость песка и глины». Цель развивать познавательный интерес в процессе экспериментирования. Исследовательская деятельность «Наблюдаем за звездами».
Речевое развитие	Знакомство с приметами : ранняя весна – летом много непогожих дней; синие облака в апреле – к теплу и дождю. Дидактическая игра «Похож- не похож». Чтение стихотворения Л.Вышеславского « 108 минут».	Обогащение речи детей прилагательными, характеризующими свойства и качества небесных светил. Упражнение детей в подборе синонимов и антонимов к словам о космосе.	Создание мотивации к коммуникативной деятельности
Художественно-эстетическое развитие	Рисование мелками «Загадочный мир космоса».	Индивидуальные творческие задания.	Рисование прутиком на земле космических кораблей.

Тема недели: «22 апреля-Международный день Земли».

Образовательные Области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	<i>Групповая, подгрупповая</i>	<i>Индивидуальная</i>	
Физическое развитие	Подвижные игры : «Мышеловка», «Жмурки», «Казаки-разбойники», «Кошки-мышки», «Затейники». Прыжки на двух ногах через шнур справа и слева, продвигаясь вперед. Лазанье по гимнастической стенке одноименным способом.	Ходьба с перешагиванием через набивные мячи, руки на поясе. Игровые упражнения : «Сбей кеглю», «Пробеги не задень». Подвижная игра «С кочки на кочку».	Создание мотивации к сюжетно-ролевым и театрализован-ным играм. Самостоятельная двигательная активность
Социально-Коммуникативное Развитие	Сюжетно-ролевые игры: «Мы геологи», «Семья», «Парикмахерская». Трудовые поручения: помощь в подметании участка, складывание выносных игрушек в коробки.	Индивидуальные беседы об окружающем мире. Игра «Я- лев».	Решение проблемных ситуаций. Ситуация общения на тему «Кто охраняет окружающую среду?». Рассматривание и обсуждение картин о природе.
Познавательное развитие	Наблюдение за посадкой и обрезкой деревьев и кустарников. Цель: закрепить знания о представителях флоры. Сравнительное наблюдение за птицами : воробей.(умение узнавать птиц по внешнему виду, голосам). Наблюдение за перистыми облаками. Наблюдение за ветром.	Игровая ситуация: «Сохраним Землю чистой» Беседа о воде. Беседа о размножении растений.	Наблюдение за погодой.Цель: приучать следить за погодой, связывать наблюдения с личным опытом, вести дневник наблюдений. Опыт «Как легче бегать- против ветра или по ветру?».
Речевое развитие	Знакомство с приметами: воробьи в ненастную погоду весело чирикают- к ясной погоде; воробьи сидят нахохлившись – к дождю. Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра».	Беседа на тему «Животные, занесенные в Красную книгу области». Дидактическая игра «Кто как разговаривает?».	Создание мотивации к коммуникативной деятельности
Художественно-эстетическое развитие	Игры с песком. Игры с выносными игрушками.. Конкурс рисование мелками «Нарисуем нашу Землю».	Индивидуальные творческие задания.	Рисование на тему «Отдыхаем всей семьей на природе». Нахождение на участке примет весны.

Тема недели: «Готовимся к школе. Что умеют первоклассники».

Образовательные Области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	
Физическое развитие	Подвижные игры : «Великаны и гномы», «Водяной», «Бездомный заяц», «Карасики и щука», «Море волнуется», «Поймай мяч», «Ловишка с мячом». Игровые упражнения : прыжки в длину с места, с разбега;, перепрыгивание через шнуры. Спортивная игра баскетбол.	Развитие навыков бросания мяча в цель; закрепление основных движений; упражнение в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.	Создание мотивации к сюжетно-ролевым и театрализованным играм.
Социально-Коммуникативное Развитие	Сюжетно-ролевые игры : «Семья», «Магазин», «Ателье», «Школа», «Детский сад», «Строители». Трудовые поручения: подметание дорожки, ведущей к участку; уборка веранды и участка от мусора.	Индивидуальные беседы о школе.	Решение проблемных ситуаций.
Познавательное развитие	Рассматривание цветущей березы. Цель: вызвать интерес к самостоятельному наблюдению за знакомым растением, его изменения. Опыт «Следы насекомых».Сравнить какие следы оставляют на песке жук и муравей.	Дидактическая игра «Хорошо-плохо. Цель: уметь аргументировать ту или иную точку зрения с помощью опорных картинок.	Составление рассказов о школе. Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры. Опыт «Уличные тени».
Речевое развитие	Чтение стихотворения «Береза» Р.Рождественского. Беседа на тему» «Каким я представляю своего первого учителя».	Повторение поговорок об учении. Игровые ситуации: «Первый звук», «Прилетают – не прилетают». Рассказ о своих братьях и сестрах - школьников.	Создание мотивации к коммуникативной деятельности
Художественно-эстетическое развитие	Игры с песком. Хоровод «Во поле береза стояла».	Индивидуальные творческие задания.	Рисование карандашами по представлению сюжетов о школе.

Тема недели: «День Великой Победы».

Образовательные Области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	
Физическое развитие	Подвижная игра «Мышеловка»; «У медведя во бору», «Гуси-лебеди», «Затейники», «Летчики», «Волк во рву», «Караси и щука ». Упражнять в перешагивании через набивные мячи. Спортивные игры со спортивным инвентарем.	Игровые упражнения «Проведи мяч», «Отбей волан». Упражнять в перебрасывании мяча друг другу двумя руками от груди.	Создание мотивации к сюжетно-ролевым и театрализованным играм.
Социально-Коммуникативное Развитие	Сюжетно-ролевые игры : « Пограничник», «Летчики», «Танкисты», «Магазин игрушек». Беседа- общение «Мое отношение к войне». Труд на участке: привести в порядок выносные игрушки; освобождение цветника от прошлогодних стеблей и листьев.	Индивидуальные беседы о мире и войне.	Решение проблемных ситуаций. «Чтобы не было войны».
Познавательное развитие	Рассматривание ивы .Цель: расширять знания о растительном мире, продолжать обучать описывать растения, отмечая различия и сходства. Наблюдение за посадкой рассады на огороде. Наблюдение за движением солнца.	Опыт по выявлению движений солнца по небосводу. Загадывание загадок о военных машинах и орудии.	Составление рассказов о войне и о героях войны.
Речевое развитие	Дидактическая игра «Что происходит в природе?» Знакомство с приметой : во время восхода солнца духота – к ненастью.	Повторение стихов о пословиц о войне.	Создание мотивации к коммуникативной деятельности
Художественно-эстетическое развитие	Рисование пальцем на песке военной техники (танки, самолеты, корабли).	Индивидуальные твор-ческие задания. Разучивание детских патриотических песен. Повтор движений к танцу на 9 мая.	Аппликация на тему «День Победы».

Тема недели: «Опыты и эксперименты».

Образовательные Области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	
Физическое развитие	Подвижные игры : «Карусель», «Караси и щука», «Сделай фигуру», «Мы веселые ребята», «Пожарные на учении», «Удочка». Игровые упражнения. Прыжки : в длину с места; с разбега; с мячом : перебрасывание мяча друг другу с дополнительными движениями.	Упражнения с отбиванием мяча о пол при ходьбе. Лазанье : подлезание под шнур , палку прямо и боком.	Создание мотивации к сюжетно-ролевым и театрализованным играм. Подвижная игра «Не замочи ноги».
Социально-Коммуникативное Развитие	Сюжетно-ролевые игры «Мы добываем полезные ископаемые», «Мы путешественники», «Магазин», «Семья». Труд на участке: уборка мусора .Цель: учить поддерживать чистоту и порядок на своем участке и дорожках возле него, подбирать необходимые инструменты, оценивать результаты своего труда.	Беседа «Как образуются метеориты?».	Решение проблемных ситуаций. Игра-забава «Развиваем внимание». Игра- забава «Считайте ногами».
Познавательное развитие	Дедуктивное наблюдение: растения весной ;констатирующее наблюдение «Все спешат на работу» ;сравнительное наблюдение за птицами; наблюдение за кошкой. Исследовательская деятельность на тему «Температура воздуха». Дидактическая игра «Что происходит в природе?». Рассматривание божьей коровки.	Эксперимент «Чистый и грязный воздух».Цель: уточнять представления о том, что воздух может быть чистым и грязным; об источниках загрязнения воздуха. Опыт с металлическими предметами : проверить , где они нагреваются больше.	Беседа на тему «Почему дует ветер?» Познакомить с причиной возникновения ветра- движением воздушных масс. Рассматривание коллекции камней.
Речевое развитие	Беседа на тему : «Откуда взялись острова?» Игра «Вспомни сказку».	Повторение поговорок об осени. Игровые ситуации: «Последний звук, «Прилетают – не прилетают».	Создание мотивации к коммуникативной деятельности Дидактическая игра «Назови три предмета».
Художественно-эстетическое развитие	Игры –эксперименты с песком и водой.	Индивидуальные творческие задания.	Повторение стихов и песен к выпускному утренику.

Тема недели: «Права ребенка».

Образовательные Области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	<i>Групповая, подгрупповая</i>	<i>Индивидуальная</i>	
Физическое развитие	Подвижные игры : «Щука в реке», «Стайка», «Невод», «Пятнашки», «Мышеловка», «Кошки- мышки». Упражнение в ходьбе с перешагиванием через мячи боком, поднимая высоко колени. Прыжки на правой и левой ноге между кеглями.	Игровые упражнения с мячом : метание мяча вдаль; забрасывание мяча в кольцо(корзину) ; перебрасывание мяча друг другу. Подвижная игра «Не оставайся на земле».	Русская народная игра «Большой мяч». Игра «Мяч кверху».
Социально-Коммуникативное Развитие	Беседа о жадности, щедрости, доброте, злости. Сюжетно-ролевые игры : «Семья», «Полицейские», «Я- адвокат», Труд на участке : прополка огорода; соблюдение чистоты на игровом участке и веранде.	Беседа на тему «Чем ты любишь заниматься дома?».	Ситуация общения по вопросу : Какие права имели сказочные герои? По сказкам А.Толстого «Золотой ключик», А.С.Пушкина «О мертвой царевне и семи богатырях», С.Аксакова «Аленький цветочек».
Познавательное развитие	Наблюдение за ростом и развитием всходов. Рассматривание лекарственных растений. Цель: формировать познавательный интерес к лекарственным растениям. Наблюдение за небом Рассматривание одуванчика и его семян.	Дидактическая игра «Строитель» - закрепление знания о профессии строителя. Дидактическая игра «Права взрослых и детей»(с использованием опорных картинок.	Дидактическая игра «Что это такое?».
Речевое развитие	Знакомство с приметами :сколько в мае дождей, столько лет быть урожаю; если пасмурно, но цветки одуванчика открыты – дождя не будет. Круговая беседа «Кто я?». Чтение стихотворения С.Михалкова «Облака».	Загадки про лекарственные растения. Заучивание стихотворения И.Полянского «Одуванчик».	Создание мотивации к коммуникативной деятельности Дидактическая игра «Так бывает или нет?»
Художественно-эстетическое развитие	Игры с песком и выносными игрушками	Рисование на тему «Мой дом».	Повторение движений к танцам на выпускной вечер.

Образовательные Области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	<i>Групповая, подгрупповая</i>	<i>Индивидуальная</i>	
Физическое развитие	Подвижные игры : «Солнечные зайчики», «Хитрая лиса», «Затейники», «Мы веселые ребята», «Не оставайся на полу», «Не попадись», «Резвые лягушата». Упражнение детей в перебрасывании мячей с отскоком от пола и ловля двумя руками с хлопком в ладоши.	Упражнение в забрасывании мяча в баскетбольное кольцо двумя руками из-за головы, от груди , с ведением мяча правой и левой рукой. Упражнение в прыжках в высоту с разбега.	Создание мотивации к сюжетно-ролевым и театрализованным играм. Игра- забава «Необычные жмурки». Русская народная игра «Мячик кверху».
Социально-Коммуникативное Развитие	Сюжетно-ролевые игры «Первое сентября», «Школа», «Парикмахерская». Труд на участке : наведение порядка на участке для прогулок :навести порядок возле песочницы, собрать в нее разбросанный песок, очистить его постороннего мусора.	Индивидуальные беседы о Игра «Назови три предмета».б о окружающем мире.	Решение проблемных ситуаций. Русская народная игра «Волк». Подвижная игра на развитие эмоций «Зверинец».
Познавательное развитие	Наблюдение за ветром. Цель: расширить знания о воздухе, природном явлении «ветер», причины его возникновения. Наблюдение за облаками. Рассматривание всходов на огороде. Дедуктивное наблюдение за муравьями.	Опыт «Состояние почвы в зависимости от температуры». Закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько было? Сколько добавили? Сколько стало?».	Экспериментальная деятельность : «На каком участке земли растению легче будет прорасти?». Игра «Вчера, сегодня, завтра».
Речевое развитие	Дидактическая игра «Что лишнее?» Цель : развивать слуховое внимание и речь; закрепить знания признаков времен года. Знакомство с приметами : во время восхода солнца духота –к ненастью; солнце показалось не из-за туч – к хорошей погоде.	Составление рассказов по картине «Дети идут в школу». Загадывание загадок. Дидактическая игра м)Назови животное, насекомое с нужным звуком.	Создание мотивации к коммуникативной деятельности Дидактическая игра «Магазин «цветы».
Художественно-эстетическое развитие	Игры с выносным материалом. Игры с песком.	Индивидуальные творческие задания.	«Нарисуй школьные принадлежности».

КОМПЛЕКСНО _ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Сентябрь – ноябрь

Тема недели	Содержание традиционных праздников и событий	Сроки	Итоговые мероприятия (события)	Календарь праздников
«Праздник знаний».	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Школа», «Магазин»(покупка школьных принадлежностей), «1 Сентября».</p> <p>Беседы по теме праздника «Я скоро стану первокласником!».</p> <p>Чтение художественной литературы по теме праздника.</p> <p>Знакомство со школьными принадлежностями и способами их использования.</p> <p>Отгадывание загадок о школьных принадлежностях.</p> <p>Разучивание стихов о школе.</p> <p>Создание рисунков по теме «Школа», «1 Сентября».</p> <p>Проектная деятельность: выкладывание из мелких предметов (листьев, цветов, бусин и т.д.) праздничного букета.</p>	1-я неделя (сентябрь)	<p>Выставка детских рисунков.</p> <p>Участие в празднике первого звонка, вручение подарков, презентация подарка в виде коллективной работы «Праздничный букет»; - праздничная линейка «1 Сентября – День знаний».</p>	01.09 – День знаний.
«Кладовая природы. Труд людей осенью».	<p>Экскурсия в осенний парк, сквер.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «По грибы по ягоды», «Лесничий».</p> <p>Рассматривание пейзажных картин, фотографий с изображением леса; составление описательных рассказов по картинкам и фотографиям.</p> <p>Беседы «Красота родной природы», «Как прекрасен осенний лес», «Берегите природу», «Кто охраняет лес?».</p> <p>Мастерская (создание поделки «Лесовик» из природного материала).</p> <p>Чтение художественных произведений о природе, ее защитниках.</p> <p>Рассматривание альбомов, книг, открыток, фотографии; просмотр видеофильмов о природе, об особенностях природы в осенний период.</p> <p>Выставка рисунков «Берегите лес».</p>	2-я неделя (сентябрь)	<p>Выставка «Красота осенней природы».</p> <p>Коллективное представление вместе с воспитателем экспонатов, собранных или созданных детьми (осенний букет, поделки из природного материала).</p> <p>Экскурсия в парк.</p>	12.09 – День Байкала.
«Семья и семейные традиции».	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Дочки-матери», «Едим в гости к бабушке, дедушке», «Семья».</p> <p>Игровые и педагогические ситуации, ситуативные разговоры с детьми о семье, о взаимоотношениях в семье, о том, что такое родословная.</p> <p>Рассматривание фотографий семьи и рассказывание по ним.</p>	3-я неделя (сентябрь)	Выставка семейных фотографий.	18.09 – День работников леса.

	<p>Слушание и исполнение песен о маме. Поэтическая минутка: чтение стихов о членах семьи. Беседа на тему «Мои родственники». Цель:Расширение представлений о семье и родственных связях. Беседа о профессиях родителей. Подготовка рисунков к выставке «Моя семья». Проектная деятельность (создание генеалогического древа). Организация совместной с членами семьи (родителями, старшими братьями и сестрами, дедушками и бабушками) дел (уборка группы, создание клумбы), конкурсов и соревнований, выставок поделок. Акция «Семейное дерево» (посадка деревьев на территории детского сада).</p>		<p>Фотоконкурс «Отдыхаем всей семьей». Посадка цветов на участке детского сада, группы (совместно с членами семьи).</p>	
«Мой город».	<p>Беседа на тему «Мой любимый город». Цель: Актуализировать и дополнить знания детей о родном городе; учить рассказывать о его достопримечательностях; вызвать у детей чувство восхищения красотой родного города; воспитывать гордость за него, желание сделать его еще красивее. Виртуальная экскурсия «Путешествие по родному городу». Экскурсия в краеведческий музей. Чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме. Разучивание стихотворений (о родном городе, селе и др.). Рассматривание карты Кабардино-Балкарии, фотоальбомов, иллюстраций природы родной республики и города. Разучивание национальных игр.</p>	4-я неделя (сентябрь)	<p>Спортивное развлечение (подвижные игры народов КБР). Экскурсия в краеведческий музей. Выставка рисунков, поделок, посвященных национальному костюму и природе КБР.</p>	<p>22.09 – Всемирный день без автомобиля. 26.09 – День исполнения обещаний.</p>
«Родная страна»	<p>Беседа о России, работа с иллюстрационным материалом. Рассматривание картин с изображением природы различных климатических зон России. Задание детям найди среди множества флагов флаг своей страны – России. Что означает каждый цвет? Рассматривание иллюстративных материалов краеведческого характера: «Город в котором мы живем», «Каким был наш город в прошлом?», «Наша река, лес, озеро». Рассказ воспитателя о гербе России. Просмотр видеofilьмов, компьютерных презентаций о различных интересных уголках родной страны. Рассказ воспитателя о правах гарантированных государством.</p>	1-я неделя (октябрь)	<p>Создание тематической фотовыставки: «Красивые места Родной Страны». Конкурс рисунков на асфальте «Моя Россия».</p>	<p>01.10 – Международный день пожилых людей. 04.10 – Всемирный день</p>

	<p>Строительство из конструктора на тему «Архитектурные шедевры моей Родины».</p> <p>Ситуация общения на тему «Москва – столица России».</p> <p>Слушание гимна России.</p> <p>Задание детям показать на карте Россию, указать места, где наиболее холодно и наиболее тепло.</p> <p>Русская народная игра: «Волк».</p> <p>Дидактическая игра «История моей страны».</p> <p>Рассказ воспитателя о президенте страны, о его роли в правлении государством.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на самолете по родной стране».</p> <p>Речевая игра «Словесный портрет моей Родины».</p> <p>Разучивание стихотворений русских поэтов о родной стране.</p>			<p>животных.</p> <p>07.10 – Международный день песен.</p>
<p>«Неделя безопасности».</p>	<p>Разучивание с детьми правил безопасности.</p> <p>Рассказ воспитателя об опасных ситуациях (пожар, столкновение со злой собакой или незнакомым человеком).</p> <p>Просмотр видеозаписи на тему «Пожары, как вести себя при пожаре?».</p> <p>Чтение художественных произведений Л.Толстого «Пожарные собаки», «Пожар».</p> <p>Беседа о безопасном использовании приборов и механизмов.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Мы пожарные».</p> <p>Рисование на тему «Пожар в доме».</p> <p>Игры-ситуации: «Вредно- полезно», «Что для чего», «Скорая помощь».</p> <p>Знакомство приемами первой помощи в случае травмы (уколол палец иголкой, ушиб палец молотком, порезался ножом).</p> <p>Задание детям – назвать новый инвентарь и правила безопасной работы с ним.</p> <p>Ситуация общения на тему : «Один дома».</p> <p>Ситуация общения на тему «Опасности вокруг нас».</p> <p>Рассматривание тематического альбома «Что помогает мне быть здоровым?».</p> <p>Сюжетно - ролевые игры: «Травмпункт», «Аптека».</p> <p>Беседа на тему: «Как правильно обращаться с режущими предметами».</p> <p>Дидактическая игра «Запрещается-разрешается».</p>	<p>2-я неделя (октябрь)</p>	<p>Презентация коллективной работы «Перекресток».</p> <p>Спортивный праздник «Будь осторожен с огнем».</p>	<p>15.10 – Всемирный день сельских женщин. 17.10 – Празднику каштана во Франции.</p>

	<p>Беседа на тему: «Безопасность при отдыхе».</p> <p>Рассматривание тематического альбома «Азбука безопасности».</p> <p>Рисование на тему: «Безопасность на дороге».</p>			
«Уголок природы в детском саду».	<p>Наблюдения за рыбками в аквариуме(живородящими аквариумными рыбками, отсаживание мальков от взрослых особей), температурой воздуха в группе.</p> <p>Беседа по вопросам: что будет с природой, если она лишится воды?</p> <p>Беседы на тему: «Растения, живущие рядом с нами»; «Земля наша кормилица».</p> <p>Помощь воспитателю в пересадке комнатных растений.</p> <p>Загадывание загадок о комнатных растениях.</p> <p>Чтение познавательной и художественной литературы, разучивание стихотворений по теме.</p> <p>Аппликация на тему: «Красивые рыбки в аквариуме».</p> <p>Рассказывание детям о способах размножения растений: размножение черенками, луковичками, отростками, корневищами.</p> <p>Эвристическая беседа «Почему цветы осенью вянут?».</p> <p>Рассказ воспитателя о комнатном растении колеус.</p> <p>Упражнение «Опешу растение».</p>	3-я неделя (октябрь)	Театрализованный досуг «Зеленый друг».	<p>22.10 – Праздник Белых журавлей.</p> <p>24.10 – День здоровья.</p>
«Труд взрослых. Профессии. Помогаем взрослым».	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Почта», «Банк», «Магазин», «ГИБДД», «Овощехранилище», «Библиотека», «Больница».</p> <p>Экскурсия на почту.</p> <p>Развивающие образовательные ситуации: «В гостях у художника», «Мир металлов», «Металлургический завод», «В гостях у парикмахера».</p> <p>Коллективный труд по уборке группы.</p> <p>Рассматривание тематического альбома «Мир профессий», «Есть много профессий хороших и нужных».</p> <p>Работа с красками на тему: «Профессии».</p> <p>Беседа на тему: «Все профессии нужны, все профессии важны».</p> <p>Просмотр видеопрезентации «Все работы хороши».</p> <p>Изготовление атрибутов к игре «Магазин».</p> <p>Литературный досуг «Все работы хороши».</p> <p>Рисование орудий труда, необходимых людям разных профессий.</p> <p>Логическое лото «Профессии».</p>	4-я неделя (октябрь)	<p>Выставка рисунков на тему: «Уборка урожая».</p> <p>Работаем сообща: семейная мастерская (ремонт детской мебели, пошив одежды для кукол и т.д.).</p>	<p>26.10 – Международный день школьных библиотек.</p> <p>27.10 – День дошкольного работника.</p> <p>28.10 – Международный день анимации.</p>

<p>«Поздняя осень»</p>	<p>Дидактическая игра «Времена года». Целевая прогулка по участку к скворечнику и вороньему гнезду. Познавательная - исследовательская деятельность: растения и животные леса на нашем участке. Соревнование «Кто больше?» (предложить детям объединиться в команды, найти на участке как можно больше растений и животных). Чтение познавательной и художественной литературы, разучивание стихотворений про осень. Загадывание и отгадывание загадок. Речевые игры и упражнения на обогащение и активизацию словаря по теме. Рассматривание альбомов, книг, открыток, фотографий; просмотр видеофильмов о природе, об особенностях природы в родном крае осенью. Беседы о сохранении природы. Рассматривание картин русских и зарубежных художников.</p>	<p>1-я неделя (ноябрь)</p>	<p>Выставка рисунков «Осенняя пора, очей очарование».</p>	<p>04.11 – День народного единства. 07.11 – День проведения военного парада на Красной площади.</p>
<p>«Наши добрые дела. Уроки вежливости».</p>	<p>Слушание фрагмента «Сонаты № 17» Л.Бетховена. Чтение русской народной сказки «Лиса и Журавль». Беседа по вопросам: «Что такое дружба?», «Что главное в дружбе?», «Зачем нужны друзья?», «Кто является твоим другом?». Совместный просмотр с детьми познавательных дисков: «Вежливые слова». Ситуация общения на тему: «Что такое дружба?». Чтение стихотворения Юлии Белоусовой «Дружба это дар». Упражнение «Скажи другу комплимент». Трудовая деятельность «Дежурю вместе с другом». Этюд «Встреча с другом». Дидактическое упражнение: «Нарисуй письмо другу». Рисование на тему: «Портрет друга». Игротека «Играю вместе с другом» (шашки, лото, домино). Ситуация общения: «Дружные ребята». Музыкальная игра: «Найди друга». Слушание песни «Настоящий друг», Строительная игра», «Построим дом для друга». Обсуждение проблемной ситуации: «К нам в группу пришла новая девочка, мальчик – как вы поступите?».</p>	<p>2-я неделя (ноябрь)</p>	<p>Презентация коллажа «Мы вежливые». Праздник «Спасибо, друзья!».</p>	<p>10.11 - День сотрудника органов внутренних дел в России. 14.11 - Международный день логопеда.</p>

<p>«Декоративно-прикладное искусство».</p>	<p>Изготовление дымковских игрушек. Экскурсия в библиотеку. Встреча с детским писателем, художником-иллюстратором. Беседа по вопросам: "Какие русские- народные игрушки вы знаете?», «Что Вы знаете о матрешках?», «Чем они похожи, чем отличаются?». Чтение русской народной сказки «Крылатый, мохнатый, да масленый». Рассматривание мини-выставки дымковских игрушек. Ситуация общения на тему «Гжель». Рассказ о промысле: «Посуда украшенная сине-голубым узором, расположенном на белом фоне». Д/и. «Укрась дымковским узором игрушку». Дидактическая игра «Расскажи про свой узор». Рассматривание разных видов матрешек, репродукций художников, скульптур, изделий народных умельцев.</p>	<p>3-я неделя (ноябрь)</p>	<p>Рассматривание выставки предметов художественных промыслов: чеканок, кружев, дымковских игрушек.</p>	<p>18.11 – День рождения Деда Мороза. 21.11 – День телевидения.</p>
<p>«Друзья спорта».</p>	<p>Ситуативное общение «Спорт и спортсмены». Чтение произведений о спорте, спортсменах (Е.Ильин «Боксер», «Гантели», «Лыжи») Дидактическая игра «В какой сетке больше мячей». Составление описательного рассказа о видах спорта. Рассказ воспитателя о великих спортсменах и их рекорда. Игра-эстафета «Чья команда забросит больше мячей в корзину». Загадывание загадок о спорте. Чтение стихотворения Н.Сабри«Спорт для жизни очень важен». Игра – соревнование «Назови вид спорта». Коллективная лепка на тему «Дети играют в зимние виды спорта».</p>	<p>4-я неделя (ноябрь)</p>	<p>Рассматривание тематического альбома «Легенды и герои большого спорта». Презентация фотоколлекции «Олимпийские игры «Сочи - 2014».</p>	<p>24.11 - День чтения.</p>

Декабрь – февраль

Тема недели	Содержание	Сроки	Итоговые мероприятия (события)	Календарь праздников
«Зимушка - зима».	<p>Чтение познавательной и художественной литературы, разучивание стихотворений.</p> <p>Загадывание и отгадывание загадок о зиме.</p> <p>Выставка творческих работ.</p> <p>Речевые игры и упражнения на обогащение и активизацию словаря.</p> <p>Рассматривание альбомов, книг, открыток, фотографий о приро-де зимой.</p> <p>Наблюдения за снегом, снегопадом, деревьями на участке, зимующими птицами.</p> <p>Развешивание кормушек на участке, подкормка птиц, прилетаю-щих в «птичью столовую».</p> <p>Познавательный рассказ: «Лед – что это такое?».</p> <p>Экспериментирование – «Свойства льда».</p> <p>Беседа по вопросам: «Почему зимой холодно?», «Какие признаки наступления зимы?», «Чем отличается зимняя природа от весенней?».</p> <p>Вырезание снежинок из бумаги.</p> <p>Чтение стихотворения Я.Купалы «Зима».</p> <p>Знакомство с приметами зимой: «Солнце садится в облака – к снегопаду, выходит красное – на метель»; «Сухой декабрь-значит быть сухой весне и лету, утро красное – быть декабрю ясным.</p> <p>Чтение отрывка «Зима. Крестьянин торжествуя...» из романа А.С.Пушкина «Евгений Онегин».</p> <p>Исследовательская деятельность Из чего состоит снег?».</p> <p>Рисование на тему: «Зимние забавы».</p> <p>Дидактические игры «Правила безопасности зимой»,«Собери волшебный узор».</p> <p>Чтение стихотворения А.С. Пушкина «Зимнее утро».</p> <p>Развивающая образовательная ситуация «Зимушка - Зима».</p>	1-я неделя (декабрь)	<p>Создание декоративного панно «Снег, снежок, белая метелица ...»;</p> <p>Детско-родительская творческая мастерская.</p> <p>Выставка работ на тему «Зи-мушка - зима».</p>	04.12 – День заказов подарков Деду Морозу.
	Дидактическое упражнение «Расскажи, что ты знаешь о водном транспорте?».			

<p>«Мир предметов, техники, механизмов, изобретений».</p>	<p>Чтение английской песенки «Кораблик» (перевод С.Маршака). Изготовление лодки, корабля из бросового материала. Сюжетно-ролевая игра «Кругосветное путешествие». Дидактические игры «Что за предмет?», «Угадай родственные предметы», «Что из чего сделано?». Развивающая игра «Глухие телефончики». Развивающие образовательные ситуации: «Путешествие в прошлое весов», «Путешествие в прошлое кораблей», «Путешествие в прошлое счетных устройств» (знакомство с калькулятором и компьютером их сохранение). Беседа на тему: «Что можно делать ручкой?». Лепка на тему: «Техника в подарок бабушке». Рассматривание образцов тканей журналов мод. Сюжетно-ролевые игры «Ателье», «Швея». Рисование на тему: «Ручка будущего». Беседа по вопросам: «Кто изготавливает одежду», «Для чего нужна одежда», «Какая одежда бывает».</p>	<p>2-я неделя (декабрь)</p>	<p>Презентация коллективной творческой работы «Самолет».</p>	<p>11.12 - Всемирный день детского телевидения и радиовещания.</p>
<p>«Народная культура и традиции».</p>	<p>Рассказ воспитателя о народной культуре и традициях народов России, о традициях чаепития. Чтение нанайской сказки «Айюга». Кабардинская народная игра «Повелитель лунки» (Гъуэиж). Беседы на тему: «Быт и традиции русского народа», «Какие русские народные праздники вы знаете?». Рассматривание рисунков по теме «Народные промыслы». Развивающие образовательные ситуации: «В гостях у тети», «Символика цвета и украшений русских женских головных уборов». Подбор книг для выставки (сказки народные, авторские). Чтение и рассказы воспитателя о традициях разных народов, рассматривание иллюстраций. Хороводная игра «Чурилки». Слушание русской – народной музыки «Тройка». Беседа по вопросам: Как праздники встречали на Руси?; Какие русские- народные праздники вы знаете? Конструирование по теме: «Дворцы и избы».</p>	<p>3-я неделя (декабрь)</p>	<p>Чайная групповая традиция (тематический вечер).</p>	<p>15.12 - Международный день чая.</p>

	Подбор атрибутов для игр народных сказок.			
«Готовимся к новому году к празднику. Зимние чудеса».	<p>Подготовка к новому году утреннику в детском саду.</p> <p>Создание поделок для украшения группы к празднику.</p> <p>Чтение и разучивание стихотворений к Новому году.</p> <p>Разучивание нового года хоровода, танца снежинок и т.п.;</p> <p>Репетиция спектакля с участием родителей.</p> <p>Ситуативные разговоры с детьми о правилах безопасного поведения в праздничные дни.</p> <p>Конкурс «Мастерская дедушки Мороза» (изготовление поделок).</p> <p>Чтение стихотворения Е.Михайловой «Что такое Новый год».</p> <p>Разучивание песни «К нам приходит Новый год» (муз.В.Герчик).</p> <p>Беседа по вопросам: «Когда бывает Новый год?», «Каким он бывает?».</p> <p>Развивающая образовательная ситуация: «Составляем письмо Деду Морозу».</p> <p>Рассматривание новогодних конвертов и открыток.</p> <p>Рассказ о наступающем празднике, о Дедушке Морозе.</p> <p>Изготовление фигурок Деда Мороза и Снегурочки.</p> <p>Игра-драматизация по сказке С.Я. Маршака «Двенадцать месяцев».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья»(сюжет – украшаем елку).</p> <p>Лепка «Елочные игрушки».</p> <p>Аппликация из ткани на тему: «Новогодняя елка».</p> <p>Соревнование «Кто дальше бросит снежок».</p>	4-я неделя (декабрь)	<p>Оформление группы к Новому году.</p> <p>Праздничный утренник «Новогоднее представление» (совместный праздник родителей и детей).</p>	<p>21.12 – День рождения кроссворда.</p> <p>22.12 – День зимнего солнцестояния.</p>
«Неделя игры».	<p>Игровые и педагогические ситуации.</p> <p>Ситуативные разговоры с детьми о добрых и злых героях, поступках, способах и формах выражения доброты друг к другу, родным, животным, окружающим людям, правилах поведения, отражающих противоположные понятия (хороший – плохой, добрый – злой, смелый – трусливый).</p> <p>Наблюдения за проявлениями чувства благодарности, формами выражения чувств, мимикой, интонациями.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Развивающие игры типа: «Скажи по –другому» (слова благодарности).</p>	2-я неделя (январь)	<p>Коллаж «Это мы сделали вместе».</p> <p>Праздник – соревнование «Зимняя олимпиада».</p>	<p>11.01 – Всемирный день «спасибо».</p> <p>13.01 – Старый Новый год.</p>

	<p>Разучивание стихотворений о правилах вежливости. Сюжетно – ролевые игры любой тематики с акцентом на слова благодарности за покупку, за оказанную помощь, за подарок. Рассматривание иллюстраций к сказкам, художественным произведениям, изображающих добрых и злых героев. Развивающие игры «Путешествие в мир эмоций» и др. Составление творческих рассказов «Моя любимая игра». Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек». Беседа на тему: «Жизнь детей в прошлом: занятия, игры, игрушки, которыми играли дети». Рассматривание фотографий, игрушек прошлого. Беседа по вопросам: «Какие виды игр вы знаете?». Русская- народная игра «Снежная баба», «Стадо». Детский оркестр: игра на детских шумовых музыкальных инструментах. Хоровод «Зимняя пляска». Игра на тему «Построим терем-теремок с конструктором и мозаикой». Игра – инсценировка: «Как солнце с морозом поссорились». Дидактическая игра «Не зевай». Беседа по вопросам: «В какие игры можно играть в зимнее время года». Кабардинская народная игра «Иголка, нитка и узелок».</p>			
<p>«Неделя творчества».</p>	<p>Чтение русских народных и авторских сказок, рассматривание иллюстраций к ним. Развивающие игры: «Кто в какой сказке живет?», «Найди пару», «Угадай по тени». Игры в театрализованных уголках. Развивающая образовательная ситуация «Ежик» (обучить конкретным трудовым навыкам при работе с цветным тестом, воспитывать уважение к труду, содействовать формированию всесторонне развитой личности). Беседа на тему «Монотипия. Что это такое?». Рассказ воспитателя о значении слова «Монотипия» (монотипия от греч. «отпечаток») Рассматривание иллюстраций, выполненных в нетрадиционной технике рисования – монотипия.</p>	<p>3-я неделя (январь)</p>	<p>Посещение кукольного театра. Выставка рисунков и поделок.</p>	<p>21.01 – Международный день объятий.</p>

	<p>Разучивание стихотворения Н.Родивилиной «Лоскутки лежат из шелка.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Швейное ателье».</p> <p>Конструирование на тему «Теремок для матрешки».</p> <p>Образовательная ситуация «Пластиковые превращения».</p> <p>Рассказ воспитателя о технике рисования «гратаж» - царапанье.</p> <p>Изготовление цветных льдинок и украшение ими участка.</p> <p>Дидактическая игра «Расскажи про свой узор».</p>			
«Неделя познания, или Чудеса в решете».	<p>Чтение стихотворений о зиме, заучивание примет и загадок о зиме.</p> <p>Рассказ педагога об изменениях в поведении животных зимой.</p> <p>Художественное творчество (рисование, аппликация, лепка).</p> <p>Речевые игры и упражнения на обогащение и активизацию словаря.</p> <p>Рассматривание альбомов, книг, открыток, фотографий о природе зимой.</p> <p>Рассказ воспитателя о природных ресурсах.</p> <p>Проведение опытов (можно ли рисовать камнем?).</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением подводных пещер, сталактитов.</p> <p>Беседа на тему «Как появились пещеры?».</p> <p>Рассматривание тематического альбома «Женские украшения».</p> <p>Игра «Составь картину из камней».</p> <p>Беседа на тему «Жизнь детей в прошлом: занятия, игры, игрушки, которыми играли дети».</p> <p>Развивающая образовательная ситуация «Чудесное превращение очков».</p>	4-я неделя (январь)	Викторина «Всезнайка».	25.01 - День студентов.
«Искусство и культура».	<p>Беседа по вопросам: «Кого называют художником?», «Что художники изображают на своих картинах?», «Какие жанры живописи Вы знаете?».</p> <p>Показ репродукций с изображением разных видов живописи.</p> <p>Дидактические игры: «Художники», «Составь портрет сказочного героя».</p> <p>Рисование на тему: «Портрет сказочного героя».</p> <p>Беседа на темы: «Как вы понимаете слово графика?», «Что Вы знаете о музеях?».</p>	1-я неделя (февраль)	<p>Экскурсия в краеведческий музей.</p> <p>Выставка детских работ «Звучала музыка во мне».</p> <p>Посещение кукольного театра.</p>	08.02 – День Российской науки.

	<p>Сюжетно-ролевая игра «Музей».</p> <p>Рассматривание иллюстраций ,видеопрезентаций о музеях.</p> <p>Развивающая образовательная ситуация «Путешествие в музей предметов»</p> <p>Рассматривание картин.</p> <p>Знакомство с графикой (линии, штрихи, точки, пятна).</p> <p>Развивающая игра «Матрешки».</p> <p>Кукольный театр по теме: «Заячья избушка».</p> <p>Чтение сказки А.С. Пушкина. «Сказка о царе Салтане», рассматривание иллюстраций А.М. Куркина к сказке.</p> <p>Развивающая образовательная ситуация «Как Карлсон открыл новое для себя искусство».</p>			
«Путешествие по странам и континентам».	<p>Беседа по вопросам: «Что такое путешествие?», «Кто такие путешественники?».</p> <p>Рассказ воспитателя о путешествии».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Путешественники», «Мы едем на северный полюс».</p> <p>Подвижная игра «Переход через пропасть».</p> <p>Развивающая образовательная ситуация: «Россия на шаре земном».</p> <p>Познакомить с понятием: «Северный полюс, Арктика и Антарктика».</p> <p>Дидактические игры: «Путешествие на волшебный остров», «Кругосветное путешествие», «Путешествие в Африку».</p> <p>Решение проблемной ситуации: «Один на острове».</p> <p>Моделирование карт и маршрутов путешественников по морям и землям.</p> <p>Чтение рассказа М.Н.Пришвина «Моя Родина», беседа по содержанию рассказа.</p> <p>Составление творческих рассказов на тему «Если б я был путешественником».</p> <p>Поисково – познавательная деятельность «Когда в Африке лето?».</p> <p>Развивающая игра «Пройди по заданному маршруту».</p> <p>Лепка на тему «Животные жарких стран».</p> <p>Рассматривание изображений животных жарких стран.</p>	2-я неделя (февраль)	<p>Праздник для друзей «Веселые пираты».</p> <p>Конкурс плакатов «Дружат дети на планете».</p> <p>Презентация коллажа «Дети разных стран и народов».</p>	<p>13.02 – открытие Московского зоопарка.</p> <p>17.02 – День проявления доброты.</p>
	Развивающая образовательная ситуация: «Отчизны верные			

<p>«Защитники Отечества».</p>	<p>сыны». Рассматривание иллюстраций с изображением воинов, фотографий пап. Развивающая образовательная ситуация: «От богатыря до артиллериста». Поисково-познавательная деятельность «Разведчики». Дидактическая игра «С кем бились богатыри». Физкультминутка «Командир». Психогимнастика «Расставить посты». Рассказ воспитателя об истории праздника 23 февраля. Рассматривание иллюстраций воинов прошлых веков. Развивающая образовательная ситуация «Наша армия сильна». Изготовление детьми военной техники (бронетранспортера из бросового материала – спичечных коробков). Развивающая образовательная ситуация «Подарок папе». Чтение стихотворения З.Александровой «Дозор». Дидактическое упражнение «Сочини стихотворение- поздравление папе». Рассматривание картины «Отдых после боя» Ю.А.Непринцева. Выкладывание из гороха силуэтов военной техники. Чтение рассказа А.Гайдара «Поход». Игры с военной техникой: танками, самолетами. Этюд «Капитан». Сюжетно-ролевая игра «Морская пехота».</p>	<p>3-я неделя (февраль)</p>	<p>Экспозиция рисунков «Это мой папа! И я им горжусь!». Праздник «Хочу быть как папа!». Досуг «День нашей армии сегодня».</p>	<p>21.02 – Международный день родного языка. 23.02 – День защитников Отечества.</p>
<p>«Путешествие в прошлое и будущее на машине времени».</p>	<p>Беседы по вопросам «Что такое автомобиль?», «Путешествие в прошлое дудочки», «Что такое огонь, как люди добывали огонь?». Дидактическое упражнение «Собери автомобиль». Дидактические игры «Состав цепочку – путь автомобилистов», «Объедини машины», «Прошлое и настоящее», «Подбери деталь». Конструирование по точкам машины, соединив цифры. Сюжетно-ролевая игра «Автомобилисты». Развивающие образовательные ситуации: «Дорога к письменности», «Путешествие в прошлое магнитофона», «Путешествие в прошлое электрической лампочки». Рассказ о происхождении магнитофона.</p>	<p>4-я неделя (февраль)</p>	<p>Выставка рисунков «Музыкальные инструменты».</p>	<p>25.02 – День здоровья.</p>

	<p>Рассматривание картинок – граммофона, патефона. Загадывание загадок о музыкальных предметах. Игра подбери инструмент. Рассматривание современных бумажных купюр и монет, чем они похожи и чем отличаются. Ситуация общения «Если бы не было денег?». Развивающая образовательная ситуация «Путешествие в прошлое денег».</p>			
--	---	--	--	--

Март – май

Тема недели	Содержание	Сроки	Итоговые мероприятия (события)	Календарь праздников
«Международный женский день»	<p>Ситуации общения на тему: «8 Марта – первый весенний праздник», «Моя любимая бабушка». Беседа по вопросам: Какой первый весенний праздник? Что это за праздник? Чтение стихотворения В.Берестова «Праздник мама». Рассказ о Международном женском дне. Разгадывание кроссвордов, ребусов на тему «8 Марта». Игра «Обведи по точкам». Чтение рассказа Л.Воронковой «Ссора с бабушкой». Дидактическая игра «Назови членов своей семьи». Рисование на тему: «Портрет моей бабушки». Обыгрывание ситуации «Бабушка удивилась, потому что я ...». Рассматривание скульптуры С.Коненкова «Бабушка». Дидактическое упражнение «Расскажи своей бабушке». Рассматривание иллюстраций с изображением образов пожилых людей – бабушек. Игра драматизация по рассказу Л.Воронковой «Ссора с бабушкой». Ситуации общения на тему: «Чем Вы похожи на маму?», «Что мама любит больше всего?», «Что я подарю маме?». Рассматривание детских фотографий мам и бабушек. Знакомство с пословицами о маме. (При солнышке тепло, при матери добро. / Нет такого дружка, как родная матушка). Чтение рассказа Ю.Яковлева «Мама».</p>	1-я неделя (март)	<p>Выставка рисунков «Цветы для милой мамочки!». Досуг «8 Марта – праздник наших мама». Краткое содержание: чтение детьми стихотворения о празднике 8 Марта маме; исполнение песни «Мамочка моя»; чтение стихотворения «О бабушке»; инсценировка песни «Цыплята»; исполнение хора «Мамины помощники»; чтение мальчикам стихотворения о девочках. Презентация коллективной творческой работы «Наша мама».</p>	<p>01.03 – День бабушек. 03.03 – Всемирный день писателя. 08.03 – Международный женский день.</p>

	<p>Обсуждение проблемных ситуаций: «Мама заболела, ей нужно лекарство, которого нет дома. Как ты поступишь?».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья».</p> <p>Сюжетно -ролевая игра «День рождение мамы».</p> <p>Развивающая образовательная ситуация «Подарочная открытка к 8 Марта».</p>			
«Мальчики и девочки».	<p>Ситуации общения на тему «Ты мальчик или девочка?», «Мужчина, женщина», «Взаимодействие мальчиков и девочек».</p> <p>Работа девочек с красками «Кукла Катя в роскошных нарядах», мальчиков с раскрасками - «Богатыри».</p> <p>Логические игры для мальчиков и девочек: «Собери картинку», «Машины», «Домик», «Цветы», «Заплата».</p> <p>Ситуация общения по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ты мальчик или девочка? - что умеет делать мальчик? -что должна уметь делать девочка? <p>Изготовление мальчиками открыток для девочек.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Дочки – матери».</p> <p>Дидактические игры: «Подбери украшения для женского, мужского костюма», «Да здравствует, принц и принцесса».</p> <p>Развивающая образовательная ситуация «День девочек».</p> <p>Чтение стихотворения Н. Берестова «Больная кукла».</p> <p>Рисование на тему « Мальчики и девочки играют и гуляют».</p> <p>Разучивание с мальчиками «Серенады для девочек» (Т.Хижинской).</p>	2- неделя (март)	Шуточное развлечение «Девочки и мальчики!».	14.03 – Международный день рек.
«Неделя книги».	<p>Рисование на тему «Декоративное оформление закладки для книги».</p> <p>Посещение библиотеки.</p> <p>Чтение и рассматривание книг для детей.</p> <p>Знакомство с различными видами детских книг: книжка – игрушка, книжка – панорама, книжка – раскладка, книжка – раскраска.</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Книжный магазин».</p> <p>Слушание и исполнение песен по литературным и сказочным сюжетам.</p> <p>Развивающие игры «Найди пару», «Из какой книги этот герой?»</p>	3-я неделя (март)	Акция «Книжная больница». Книжный праздник.	20.03 – День весеннего равноденствия. 21.03 – Всемирный день поэзии. 22.03 – Всемирный

	<p>и др. Игра «Книжный доктор».</p> <p>Знакомство с половицами о книгах: «Книга подобна воде – дорогу пробьет везде», «Золото добывают из земли, а знания из книги», «Книгу читаешь, на крыльях летаешь».</p> <p>Рассказ воспитателя об изготовлении книг.</p> <p>Ситуация общения на тему «Производство книг».</p>			день воды.
«Весна пришла».	<p>Упражнение «Отгадай загадки о весне».</p> <p>Чтение рассказа В.Бьянки «Грачи весну открыли».</p> <p>Ситуация общения на тему «Весна».</p> <p>Игра «Запомни наизусть стихотворение И.Токмаковой «Весна» - откуда весной так много воды?».</p> <p>Рассматривание книг о весне.</p> <p>Разучивание песни «Девочка весна» (муз. Г.Гладкова, сл.А.Кушнера).</p> <p>Знакомства с приметами: «Ранняя весна – летом много непогожих дней, синие вечерние облака- к перемене погоды».</p> <p>Разучивание пословиц: «Март у матери-зимы шубу купил, да через три дня ее продал», «Без первой ласточки весна не обходится», «Кто весной потрудился, тот осенью повеселится».</p> <p>Чтение рассказа Регины Канаевой «Что такое весна».</p> <p>Составление панно «Весна».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Весна».</p> <p>Чтение книги Э.Шима «Дятел, зайцы, и медведь».</p> <p>Рассматривание картины А.Венецианова «На пашне. Весна».</p> <p>Рассказ воспитателя о труде работников сельского хозяйства весной, о подготовке к весеннему севу.</p> <p>Хороводная игра «Веснянка».</p>	4-я неделя (март)	<p>Выставка детского рисунка « К нам весна шагает быстрыми шагами».</p> <p>Викторина «Что бывает весной?»</p>	<p>26.03 – День рождения открытки.</p> <p>27.03 – Между- народный день театра.</p>
«Неделя здоровья».	<p>Ситуативные разговоры, беседы по теме (Как чувствует себя человек, когда болеет; Что лучше: болеть или быть здоровым; Что делать, чтобы не болеть).</p> <p>Чтение и разучивание стихотворений по теме.</p> <p>Разучивание новых подвижных игр, комплексов дыхательной гимнастики.</p> <p>Подготовка музыкально-спортивного праздника.</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением лекарственных трав.</p>	1-я неделя (апрель)	<p>Изготовление книги «Полезные привычки».</p> <p>Создание фотоальбомов «Мама, папа, я – здоровая семья».</p> <p>Музыкально-спортивный праздник «Ключи здоровья».</p>	<p>01.04 – День смеха.</p> <p>02.04 – Международн ый день детской книги.</p>

	<p>Рассказ воспитателя о лекарственных травах. Беседа о режиме дня и влиянии его на здоровье. Чтение стихотворения «Если заболел» М.Кисилева. Подвижная игра «Мы физкультурники». Сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Аптека», «Поликлиника». Рассматривание иллюстраций с изображением скелета человека. Схематическое рисование скелета человека. Подвижная игра «Солнечные ванны». Рассказ воспитателя на тему: «Нос». Рассматривание иллюстраций с изображением правильной осанки. Беседа на тему: «здоровое питание».</p>			<p>07 04 – Всемирный день здоровья.</p>
--	--	--	--	--

<p>«Космические просторы».</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Космический корабль» («Космическая станция»).</p> <p>Проектная деятельность (конструирование макета ракеты).</p> <p>Слушание песен о космосе и космонавтах, «космической» музыки.</p> <p>Музыкально-ритмические импровизации по теме праздничка.</p> <p>Мастерская (продуктивная (изобразительная) деятельность по теме «Космос»).</p> <p>Создание коллекции фотографий «Космонавты» (первый в мире космонавт; первый космонавт, вышедший в открытый космос; первая женщина-космонавт и др.).</p> <p>Беседы, рассказы воспитателя по теме праздника (о первом космонавте планеты; о создателях космических кораблей К.Д. Циолковском, С.П. Королеве; о гордости россиян за достижения в освоении космоса; о названиях улиц в честь космических героев).</p> <p>Подготовка праздника «Космическое путешествие».</p> <p>Ситуация общения на тему: «День Космонавтики».</p> <p>Конструктивная деятельность на тему: самолеты, корабли, ракеты, космические станции.</p> <p>Ситуация общения на тему «Покорение космоса».</p> <p>Рассказ воспитателя о созвездиях Большой и Малой медведицы.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Пограничники»</p> <p>Загадывание космических загадок о космосе, земле, глобусе, космонавтах.</p> <p>Дидактическая игра «Завтрак космонавта».</p>	<p>2-я неделя (апрель)</p>	<p>Просмотр видеофильма о космосе, космических явлениях.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Космонавты», «Космический корабль».</p> <p>Выставка рисунков «Космос».</p> <p>Конструирование ракеты.</p> <p>Праздник «Космическое путешествие».</p>	<p>10.04 – День спички.</p> <p>12.04 – День авиации и космонавтики</p>
<p>«Международный день земли».</p>	<p>Знакомство с праздником «Днем Земли», который отмечается 22 апреля.</p> <p>Просмотр картинок на тему: «Животный мир полярных районов земли».</p> <p>Детская научная конференция: «Как дружить с природой?».</p> <p>Опыты: «Для чего нужны корни растениям?», «Что будет с камнем, если положить его в воду?».</p> <p>Беседы на тему: «Кто главный в лесу?», «Птицы занесенные в красную книгу».</p> <p>Чтение стихотворение А.Смирнова «Лесничий».</p>	<p>3-я неделя (апрель)</p>	<p>Изготовление плаката «День Земли».</p> <p>Презентация коллективного творческого проекта «Мы дети Земли».</p> <p>Выставка рисунков «Земля - наш общий дом».</p> <p>Изготовление коллажа на тему: «Кто дружит с деревья-»</p>	<p>18.04 – Международный день памятников и исторических мест.</p> <p>19.04 – День науки.</p>

	<p>Дидактические игры: «Кто в лесу живет?», «Географическая матрешка».</p> <p>Рассказ воспитателя о камнях (гранит, мрамор, щебень) и искусственных (кирпич, бетонная плита).</p> <p>Ситуация общения на тему: «Кто охраняет окружающую среду?». Разучивание правил поведения в природе.</p>		ми?».	22.04 – Международн ый день Земли
«Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники?».	<p>Рассказ воспитателя о празднике 1 сентября.</p> <p>Чтение стихотворения А.Барто «В школу».</p> <p>Беседа по серии картинок «Дети идут в школу».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Школа».</p> <p>Дидактическая игра «Хорошо, плохо».</p> <p>Игра «Опиши школьный предмет».</p> <p>Работа в центре ИЗО. Рисование, лепка по желанию детей на тему «Школа».</p> <p>Беседа о школьной жизни, об уроках, учителях.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий школьной жизни.</p> <p>Настольно-печатные игры с буквами.</p> <p>Игра «Что мне нужно в школе?» .</p> <p>Строительство школы из конструктора.</p> <p>Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Школа».</p> <p>Речевая игра «Портфель».</p> <p>Подвижная игра «Урок перемена».</p>	4-я неделя (апрель)	Экскурсия в школу. Выставка детских рисунков.	29.04 – Международн ый день танца
«День Великой Победы».	<p>Беседа о силе духа россиян, верности Родине, презрение к измене и предательству</p> <p>Ситуация общения на тему «Великая Отечественная война».</p> <p>Аппликация на тему «Пригласительный билет для ветерана на праздник «День Победы».</p> <p>Рассматривание фотографий Дня Победы.</p> <p>Рассказ воспитателя о формах увековечения памяти музеев, установление памятников.</p> <p>Чтение рассказа С.Алексеева «Первый ночной таран».</p> <p>Рассказ воспитателя на тему пример героизма – воздушный таран.</p> <p>Рассказ воспитателя о присвоении имен героев, отличившихся в сражении ВОВ, улицами, площадями.</p> <p>Рисование на тему «Солдат на посту».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Зарница», «Моряки», «Военные».</p>	1-я неделя (май)	Выставка рисунков, поздравительных открыток «Праздничный салют». Праздник «Этот день Победы...».	01.05 – Праздник труда. 09.05 – День Победы.

	<p>Разучивание стихов, песен к празднику («Этот день Победы ...» и др.).</p> <p>Подготовка праздничного концерта ко Дню Победы.</p> <p>Прослушивание песен военных лет.</p> <p>Рассказ воспитателя: «Как начиналась война?»; «Дети – герои войны»; «Тайна «Катюши», «Незабываемые страницы Блокадного Ленинграда», «Герои ВОВ», «Парад Победы».</p>			
«Опыты и эксперименты».	<p>Организация деятельности экспериментирования по исследованию свойств и качеств предметов и материалов.</p> <p>Проведение опытов с объектами неживой природы: «Очистим воду», «Вырастим кристаллы», «Делаем фонтан».</p> <p>Дидактические игры: «Волшебные краски», «Мои помощники - глаза, уши, нос, язык».</p> <p>Рассматривание энциклопедий.</p> <p>Эксперименты: «Чистый и грязный воздух», «Упрямые предметы», «Как действуют магниты на предметы», «Может ли камень издавать звуки».</p> <p>Опыт «Таяние и замерзание воды».</p> <p>Рассматривание приборов для наблюдений: микроскопа, лупы, подзорной трубы.</p> <p>Беседы на тему «Почему предметы движутся?», «Как появляются горы?».</p> <p>Упражнение «Масса предметов».</p> <p>Игра «Оркестр» экспериментирование с разными музыкальными инструментами.</p> <p>Беседа на тему «Как образуется метеориты и кратеры?».</p>	2-я неделя (май)	Досуг «Встреча с чудесами».	15.05 – Международный день семьи.
«Права ребенка».	<p>Знакомство с Конвенцией о правах ребенка.</p> <p>Создание книги «Кто я?».</p> <p>Рассказ воспитателя о праве детей на жилище (дом).</p> <p>Беседа на тему: «Чем ты любишь заниматься дома?»</p> <p>Рисование на тему «Мой дом».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья».</p> <p>Конкурс чтецов.</p> <p>Развивающая образовательная ситуация «Рисуем штрихом».</p> <p>Чтение рассказа К.Г. Паустовского «Теплый хлеб».</p>	3-я неделя (май)	<p>Беседа о правах детей в нашей стране.</p> <p>Презентация коллажа «Я, ты, он, она – вместе дружная страна».</p> <p>Конкурс рисунков на асфальте.</p>	<p>18.05 – Международный день музеев.</p> <p>22.05 – День биологического</p>

				разнообразия
«Скоро в школу».	<p>Рассказ воспитателя о труде учителя. Математическая игра: «Сосчитай правильно». Загадывание загадок о школьных принадлежностях. Игры «Я учусь писать буквы», «А мы в школу пойдем». Упражнение «Скажи слово руками». Лепка из пластилина или соленого теста, букв и цифр. Ситуативный разговор: «Скоро в школу». Составление описательного рассказа о занятиях в школе. Упражнение на подготовку руки к письму «Пчелы». Игра «Я учусь писать буквы». Словесная игра «Кто больше слов придумает?».</p>	4-я неделя (май)	Досуг «Конкурс эрудитов». Конкурс «Собери скорей портфель».	24.05 – День парков. 27.05 – Всероссийский день библиотек.

НАЦИОНАЛЬНО – РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Правовой основой разработки модели национально – регионального компонента дошкольного образования являются Международная Конвенция о правах ребенка, Конституция Российской Федерации и Кабардино – Балкарской Республики, законы «Об образовании» РФ и КБР. Особо важны следующие положения этих документов: конституционное право каждого ребенка как члена общества на охрану жизни и здоровья, получение образования гуманистического по своему характеру, бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки детей, право воспитания и обучения на родном языке.

Национально – региональный компонент КБР отражает национальные и региональные особенности республики. Этнокультурный компонент позволяет соотнести процесс обучения с особенностями детей, создает благоприятные условия для развития у них познавательных процессов, восприятия, памяти, мышления.

Цель – обеспечение особых потребностей и интересов в области образования народов страны в лице субъектов Федерации включающих в себя ту часть содержания образования, в которой отражено национальное и региональное своеобразие культуры (родной язык и литература, история и география региона и т.п.).

Задачи реализации национально – регионального компонента:

- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;
- развитие инициативности, самостоятельности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
- стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и др. активности детей в разных видах деятельности;
- включение детей в разные формы сотрудничества (с взрослыми и детьми).

Принципы и подходы к формированию программы:

- принцип гуманизма;
- принцип культуросообразности;
- принцип целостности;
- принцип непрерывности;
- принцип включения воспитанников в родную этнокультурную традицию;
- принцип реализации права воспитания и обучения на родном языке;
- принцип диалога культур как основа взаимного обогащения и саморазвития;
- принцип диалектического единства трех начал: национального, общероссийского и общемирового

Перспективный план по внедрению национально-регионального компонента в образовательно-воспитательный процесс.

	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
1 неделя	адаптация	Я и моя семья (сын, дочь, мои папа и мама)	Домашние животные	Чтение потешек, народных песенок	-//-	Рассматривание образцов национальной посуды	Мамин праздник	В гости к нане (правила поведения)	повторение
2 неделя	адаптация	Я и моя семья (внук, внучка, дедушка, бабушка)	Уход людей за животными	Знакомство с произведениями кабардинских писателей и поэтов	Слушание национальных детских песен, мелодий	Игра «Угостим чаем»	Подарим маме открытку	В гости к даде (домашние животные, огород)	повторение
3 неделя	адаптация	Я и моя семья (мой - сестра, брат)	Дикие животные	Знакомство с произведениями балкарских писателей и поэтов	Знакомство с национальным орнаментом	Закрепление названий некоторых блюд	Посадим огород (помощь и наблюдение за «Огородом на окошке»)	В нашей национальной комнате (экскурсия)	повторение
4 неделя	адаптация	Я и мой дом	Музыкальная имитация (животные)	Здравствуй праздник Новый год!	Украсим ковер, кувшин, кукле одежду (аппл-я из готовых узоров)	Рассматривание иллюстраций к национальным сказкам	Заучивание названий овощей на каб. и бал. языках	Какие растения растут на участке д/с	повторение